

ذكرى مولد الرسول الأعظم صلى الله عليه وسلم

د. محمد صالح المنجد

عبد المطلب وأمه ليلتقي بالملك
ولا يشوش خاطره بل يشرى
لنظامه إلى أب أبه لا تشه
ألب أطفال العصر ، و مولد
تعمه المربة المرصعة السعيدة حليلة
السيدة من بني موزان فتشر
بطمأنينة وبركة وعيشة مينة تظهر
عليه علامت نفثت أنظار ما وأنظار
أهلها وقتلتها بأنه ولد ليس كالأولاد
و هو يتأ في مكة و يترن شأياً
يرحمي لإعظام ، صادق أثره وأثره
و يتخذ بهم الأحاديث و يشاركهم
في العمل و التجارة ، يرسل للتحارة
فيود برح كبير فتسقم به سيدة
غنية ، حينها بنت خويلد ، فترغب
في تروض أولها إليه للتحارة
فيرجع و هو أتبع ناجر و أخلس
عامل و أوف رجل و أكثر أمانة
من غيره ، يحمل كل من يحابه
و يرافقه و يشاركه في العمل

(صحة المشور على ص)

المجرب و الظم و التهر و الاستبداد
و التطرف و يوم التيزر المصري
و الخلق و الدين و اللذي و الباس
و الاقصاد و الاجناسي فالاسلية
بأندساجة إلى الناس بالرسول
- الأعظم الذي ضرب مثلا و المأ
فأق في الوحدة و الوفاق و الوكاف
و الحب و الرد و الاخلاص
و الوفاء ، و الصالح و التوادد
و التوافق و الاحكام و الانسجام
و العدل و الرحمة و الشورى و تأدية
الحقوق و الواجبات ، و المساواة
و المساواة و الدين القويم و الميابة
المشقة الرقيقة للشورى ، و قدم
أسوة حسنة في جميع شؤون الحياة
بأخلاقه جل مثال قاضل ، و تهته
بتسبح صالح حادي كرم و تأسيس
دولة عظيمة مثابة ليس لها نظير في
التاريخ و الحاضر ، و لكن في رسول
الله أسوة حسنة لمن كلف ربحواؤه
و اليوم الآخر ، لأصل لعرق على

أهني ولا لايض على أسود إلا
بالتقوى .

إن حياة الرسول الكريم ﷺ
بين أيدينا منذ أول ولد في مكة المكرمة
في أشرف بيت من بيوتها ، في
بني ماض و في دار عبد المطلب حد
و كبير قومه قريش ، إلى أن لحق
بأبيق الأعل في السنة العاشرة من
الحجرة ببلدية المنورة ، حياة واضحة
حلية به لا تخفى منها لحظة
و لا تخب منها لغة ، و مثلنا
طريق حلبة صادقة سليمة و يروايت
و تبقه لا يترب إليها ريب ولا تشك
وهي حجة لا يشركها في ولا رسول
من قبل ، و لا زعيم و قائد و عظيم
أمة من الأمم في أي مرحلة من
مراحل الحياة ، و هو صفي في
حسن أم أمة بنت و صب يلعب على
حبه نور يجلب الأظلم ، و هو
مثل يجر و يلب أمم حسنة

الضيف و بين على نواب الحق ،
هو عيب مشرف مكرم معروف
بالمصدق و الأمانة و الوفاء ، يبلغ
الأربعين من عمره و قبله سنوات
يبغ الحولة و الأرزاق إلى غار حراء
يبعد عن العمران و المساكن بفكر
في الآلة و قدرته لإدخاله الرس
ونزل عليه القرآن الكريم ، به الله
نياً مرسلًا ليدعو الناس إلى الله
أصفاً ما ، نشئت الحروب و قاد
الغزوات و فتح البلاد و الأصدار
فكان خير قائد للميش و أرحم
جندي و أفضل قاطع لير مثله التاريخ
و الأيد و الأيلام و الأمانة
و الدالة و الهوان ، و لكه سير
و استقام و ثبت في تبليغ الرسالة
و تأدية الأمانة ثبوت الجبال
الرواسي .

أمر بالمجرة إلى مدينة يثرب بعد
ثلاثة عشر عاماً من نبوته مع صاحبه
الوق و رفيقه المخلص أبي بكر
الصديق رضى الله عنه ، فوجد
أرضاً خصبة ملائمة للدعوة و نشر
الإسلام حولها إلى مربة إسلامية
خالصة مثلث دوراً قيادياً في الإيمان

تامل باسم الحرة و المساواة تلك
المطامة الأولى و حد لها الإسلام
حدوداً و سن لها قوانين لا تخرج ضا
إلا إذا ضادت فطرتها و عارفت
طبيعتها ، ولو نظرتنا إلى أحكام
الإسلام و نظامه و مراماته لقطرة

بجرون وراء هذه الأمور التي
منقطعت و تعظم أكثر فدعواؤه
عز وجل أن يحصل من الهداة
المهتدين و يزدقا السداد و التوفيق -
(صحة المشور على ص)

في شرب الخمر اذا شرب فاجلهو
ثم إذا شرب فاجلهو ، ثم اذا شرب
الثالث فاجلهو ، ثم إذا شرب الرابعة
ضربوا عنقه .

و كذلك هي الإسلام عن الميسر
و أكد على التحب عنه ، وقال النبي
ﷺ من لب بالبريد يركباً ما صبح في
لحم خنزير و دمه ، و أجاب القرآن
الكريم حيناً سأل القريش عنها ،
بشؤنك عن الخمر و الميسر قل
فيها إيم كرم و منافع الناس و إيمانها
أكبر من قبحها ، فهل استحسن
بجمع المجتمعات ، و يشة من
البيات ، شرب الخمر و الميسر ،
لانه معلوم أن من تناول الخمر
يدخل فيه حال كونه لا يق في شيء
من العقل يضرب الأولاد ، و يكسر
الائمة النبوية

و كذلك صاحب الميسر يقن
ماله في عمل لا عمل له ، المال في
الحقيقة شيء له أمية ، ينفق في الأمل
و الأقرب ، و لكن صاحب الميسر
يضيع ماله و يذره تجزيراً ، و لكه
يخسر أكثر ما يفتخ ، و المال باقي
عند الناس بعد كرهه ، و بعد
أن بذل قصارى جهده ، و لكن
صاحب الميسر يحصل عليه بدون شيء
و جهد و من غير عوض ، فهو يجر
على المجتمع فساداً و انحرافاً في السرك
فهل يستحسن بجمع الاجتماع الذي
أكلت ميتة الأرض و أمابه الداء
الضئال و انصرف عن ست الطيبين .
و كذلك قدم مثالا آخر
أن المرأة لما مكاة و مندة ، و لكننا
كلفت تعد في الحاملة شيئاً رخيصاً ،
و سلمة تباع و تنشرى ، و هي الآن

أبادة المشركين في شرف شمال تيرى لنا

تفيد التقارير الصحفية ان
التأهيل الانضباطي قد تكوا أخيراً
بأحد عشر مسلماً بما فيهم إرناكن -
أقاد نطق بلسم القوات
المسلحة و هو بين تفاصيل الحادثة
ان المهاجرين قد شنوا الفارة على
بيوت المسلمين بقرية على حدود
مديرية اوردا و فولو نوردا قال
أنه أسبب ستة أشخاص بجماعات
أجناً ، و استطرد الناطق قائلاً :
انه وقع تبادل إطلاق النار بين
القائمين و بين رجال الشرطة من عصر
في المسد ، و قتلهم كلا .

و التقي و العظة و الكرامة
و الشرف ، و الزعامة السياسية
و القيادة العسكرية التوجيهية المثالية
المخالفة ، آتى بين سكانها ،
و سارى بين صغيرها و كبيرها ،
و واس التفرد ، و البوساد و الأستيفد
فساد الأمن و السلام و الوكاف
و عادت الثقة بين القلوب و النفوس
نياً مرسلًا ليدعو الناس إلى الله
أصفاً ما ، نشئت الحروب و قاد
الغزوات و فتح البلاد و الأصدار
فكان خير قائد للميش و أرحم
جندي و أفضل قاطع لير مثله التاريخ
و الأيد و الأيلام و الأمانة
و الدالة و الهوان ، و لكه سير
و استقام و ثبت في تبليغ الرسالة
و تأدية الأمانة ثبوت الجبال
الرواسي .

بشرية الغاية لمرضاة أمه و الدين
الذي يقدر ان يحمل ببقية الاسلية
إلى شاطئ الامن و النجاة في كل
دور و في كل زمن نحمد الله أن
أكرمنا لغنة لا تادنا صفة و هي
نصه الإسلام .

أخصائيات البرلمان لضمها إلى الجهاد

تأتي ولاية أنزبارديش في
مقدمة الولايات التي ذمعت نساؤما
ضحية الجهاد في هذا العام .
صرح بذلك وزير الدولة
لشؤون الداخلية المنتر / إم لم جيكايف
قال في رد له على سؤال كتابي أن
النسب الذي ذمعت ضحية الجهاد في
أنزبارديش يبلغ عدد من ٤٢٠
إمرأة و ليها ولاية مهاراشتر حيث
ماتت ٢٨٥ امرأة بفنش السب كما
ذمعت ضحية الجهاد ١٥٦ امرأة في
بنغال و ١٢٥ في كلر ناكها و ١٢٢
في السامية دلي و ٥٤ في مريانا
و ٤٨ في تامل نادو و ٥٥ في بنجاب
و يمت على التنازل أن عدداً

قرب بالقرة وقد ملك فيه أحد من القائلين أيضاً ، و أضاف الناطق أن البلد الذي اشترك في الحلة لم يطر به سد .

قال الناطق عدداً وقت الحلافة
المساوية لها وقت في الساعة الثالثة
حسب التوقيت المحلي قبل طلوع القمر
وكان المسلمون نياما في بيوتهم ، قال
الناطق ان المهاجرين كانوا مسلحين
بأسلحة أتو مانيكية منطورة .
و لا ينبغي عن البلب أن هنا
الحادث ليس الأول من نوعه بل
سبته حوادث و وقائع من مسفا
التروح .
كان التامليلون قد ماجوا على
المسلمين من قبل و هم ركع و سجد
في المسجد ، و قتلهم كلا .

الحاجة إلى منهج تعليم جديد

بقول الأستاذ سعيد زويحي (عظيم الشورى)
تحريب / زويحي سعيد

السرعة التغيير ، و لا ينحصر نطق
مستويات العالم الذي في دائرة
واحدة أو في بيئة واحدة لحسب ،
و إنما يشمل جميع جوانب الحياة
الاسلية ، لذلك لابد من التباحث
على موضوع التعليم و التربية و تعيين
الأساليب و المناهج الحديثة للتعليم
و التربية في المجتمع الاسلامي .

يجب علينا أن نأمل في الأملات
الأصلية من التعليم و التربية قبل الكلام
على هذا الموضوع ، و لو كان من مقاصد
التعليم أن يخرج أجيال يدعون
المجتمع الانساني إلى النجاة و السعادة
و يمنونه على إحرار الكرامة
و الفضيلة العلية الانسانية ، و في
تصير آخر ، إن هذه الأجيال
تطلع على ما يتعصبه من
المسؤوليات المطلقة تماماً ، إذا كانت
هذه الأهداف هي المطلوبة من التعليم
يلزم علينا أن نستعرض مناهج
التعليم الجديدة و الخطط التعليمية

التي تحقق هذه الأهداف ، إن المناهج
التعليمية التي طبقت في كبرى
الجامعات والمعاهد التعليمية للعالم ،
إنما أخفقت في مقاصدها كل
الإخفاق ، هذه حقيقة جليلة
لا تحتاج إلى الدلائل و البراهين .
وإن هذا البحث قد شغل العقول
و لا يخفى هذا الواقع على أحد صغيراً
كان أو كبيراً ، و إذا سلطنا الضوء
على المدارس الدينية فوجدنا ما أنها
تركز معظم عنايتها في كتاب الله
و سنة رسوله ﷺ و العلوم الشرعية
و تطور العالم ، و لكنهم لا يراون
يضعون بالتواجد على منهج التعليم
الذي كان متداولاً قبل قرون ،
و قد تروض مناهج التعليم في جهات
متعددة ، و لكن أصحابها يلتزمون
فيها بالهتة بوجهات أنظار القدماء
لكن لا تتسم مع ظروف المجتمع
بعض النظر عن متطلبات الحياة
و متطلبات العصر و عن الحركات
و النظرات و التطلعات التي تتنأ
على وجه الأرض ، و ما هي الأفكار
و الآراء التي تقوم بأعمالها ، مما
لا شك فيه ، أن منهج التعليم القديم
و مؤاملات علية يقاومون بها
الأفكار الحديثة في مجالات التربية
الفكرية ، و يواجهون التحديات
العلية و الأدبية ، و يتكثرون من
أن يتروا ثيرات الفتن التي تثار
باسم الحضارة و الثقافة ، و يقعدون
على أن يتأسلوا شاقة المؤامرات
الاصراع الرامنة ، و يؤدي دوره
في العالم المتغير ، و يسار ركب
الحياة في العصر الحديث إلا أن
سبته حوادث و وقائع من مسفا
التروح .

كان التامليلون قد ماجوا على
المسلمين من قبل و هم ركع و سجد
في المسجد ، و قتلهم كلا .

تماماً ، إن هذه السمة البرزة قد
رغمت مكانة التدوين ، و رحب
بهم الناس ترحيحاً حليماً حتى أشادت
بهم بلاد تنشق عراج الهند ،
و اعترف الغرب بعلمهم و فضلهم ،
و استفادوا مما يبدون من آرائهم ،
و يعبرون من أفكارهم ، إن هنا
كلمة لم يكن إلا بفضل مناهج التعليم
التقليدي الذي حملت رأيه ندوة
العلماء .

و قد أعرب سماحة الشيخ
الدودي في إحدى مقالاته عن مناهج
التعليم التقليدية قائلاً : « لا نظرتنا
العلية و فلسفتها التطبيقية ، على أن العلم
و حده لا ينقسم إلى قديم و حديث ،
و شرق و غرب ، و إن انقسم قائما
ينقسم إلى صواب و خطأ و باع
و ضار ، و أصول و فضول ،

بقية المشور على ص

رغم و صول أوامره و رسوله
إليه ، قال الله تعالى : « و إذ قيل
لهم اتبعوا ما أنزل الله فتولوا بل
تبع ما آتينا عليه آياتنا أولو كان
أبائهم لا يعقلون شيئاً و لا يفتنون ،
(البقرة) » قال : بل قالوا إنا وجدنا
آياتنا على أسمة و إنا على آثارهم
مهتدون (زخرف) و قال :
« قالوا يا شبيب أصولك تأمرك
أن تترك ما عيبت آياتنا أو آت
تعمل في أموالنا ما تشاء ، (هود) .
أن أمثال هؤلاء من الناس
لم يدخلوا في السلم كافة و لم يدخلوا
إلى الله تسليماً كاملاً ، لأن الاسلام
ينطلب من المعتنقين به أن يتناول
عن كل شيء بنافي شرعية الله
و أحكامه ، و يتخلص منها ، و أن
يكون عاصماً و طامئاً كلياً لأوامر
الله في كل شيء كما كان لإزاميم
و لم فراسة و حسن دقيق و بصيرة
في إدراك الكفر ، و يهيم الله
قوة مدركة قوية لذلك ، و لا تناس
و مفرتهم اليومية من الله ، و ما
أقاموا من حدود الكفر و الإلحاق
في اعتكافها ، و إن أدنى تهلون
فيه يؤدي إلى مسخ الدين كما حدث
في الأديان الأخرى من اليهودية
و النصرانية و الهندوكية .

كذلك يحمل ورة الأئمة من
العلماء الراصين - أيضاً - صدقة
الملكة لحرة الكفر و جرائمه ،
و يحورب جميع طقوس و آفاره
و يتلونها ، و هم يعرفونه في كل
صورة ظهر و في كل ردة
خلافها و يتصدون
لواصمه ، و يحفظون شرعة الله
في كل زمان و مكان و في كل
عصر و عصر ، و يؤدون حتى
وراثه الأئمة ، و من لم يأت منهم
الحجة و عيوداتهم الحاضرة لنا ترى
الإسلام في برهان صدقا في شكل
كان و زمر التي - ﷺ - و غيره
من الأديان اليهودية و النصرانية
و الهندوكية ، حرام الله على وعن
سائر الدين .

و لا يبين عن تلك ما أن
مقام الجماعة لا تتحصر في الحياة
التي كان العرب عليها قبل سنة التي
- ﷺ - فقط بل إنها تشمل
كل نظام و دستور يعارض العلم
الإسلامي و دستورهم ، و لم تثبت مصادرهم
من الكتاب و السنة النبوية ،
و لم تكن مسائله و أحكامه موافقة
للإسلام يدخل و ذلك الأمور الحاضرة
للإسلام التي يقوم بها المسلمون من
التقليد و الصادات و السلوك
يتعصبه العصر ، و من أجل ذلك
كان العلماء لحده الدار من
العارة و التواضع ، و لهم كانوا
مطلعين على أوضاع الحياة إطلائاً

و غاية و مسائل ، و في موقها
من الآخر و الترك و الانتفاع
و الإقتباس عسل العلم القوي
الحكيم ، الحكمة مثابة المؤمن لحيت
و جدهما هو أحن بها ، و على المبدأ
التقديم الحكيم ، حد ما صفا و دع
ما كثر .

إن هذا الأساس القوي الذي
يقوم عليه بيان العلم الاسلامي
و التربية الاسلية ، إنما هو
المنهج الدراسي الذي يقوم على مناهج
الأساس فآتي نظره الباقية ، و يتفق
بمتعضيات العصر ، و بكل ما حد
لابد من وضع منهج تعليمي و صفة
تربية عسل هذا الأساس لكي
يتوافق في كل زمان و مكان جيل
صالح .

إيران و برهنة الهند ، و رعبونية
عصر ، و طورائيه الأتراك ،
أو الحضارة الغربية الممارسة ،
أو التغالب و الصادات غير المنهقة
للدين و جميع الإختلافات و البيول
و العادات و المشاعر الجديدة و القديمة
التي تتناق مع الشريعة الاسلامية .
فالكفر ليس شئ سلي و إن
فيه أموراً إيجابية أيضاً ، و ليس هو
إله دين و خلق و خلقت سلوك مستقل
وله فرائض و واجبات و فيه حلال
و حرام و لا يمكن اجتناع دينيين
في مكان واحد و لا يستطيع
الانسان أن يكون وبقاً كليهما في
وقت واحد .

إن الأئمة و المرسلين يتأسلون
حدود الكفر و لا يتسامحون معه
بأى شكل من الأشكال . يهيم
بمكون ملكة عامة و قوة تميز ،
و لهم فرائض و حسن دقيق و بصيرة
في إدراك الكفر ، و يهيم الله
قوة مدركة قوية لذلك ، و لا تناس
من الثقة بهم و الاعتقاد على كتابهم
و مفرتهم اليومية من الله ، و ما
أقاموا من حدود الكفر و الإلحاق
في اعتكافها ، و إن أدنى تهلون
فيه يؤدي إلى مسخ الدين كما حدث
في الأديان الأخرى من اليهودية
و النصرانية و الهندوكية .
كذلك يحمل ورة الأئمة من
العلماء الراصين - أيضاً - صدقة
الملكة لحرة الكفر و جرائمه ،
و يحورب جميع طقوس و آفاره
و يتلونها ، و هم يعرفونه في كل
صورة ظهر و في كل ردة
خلافها و يتصدون
لواصمه ، و يحفظون شرعة الله
في كل زمان و مكان و في كل
عصر و عصر ، و يؤدون حتى
وراثه الأئمة ، و من لم يأت منهم
الحجة و عيوداتهم الحاضرة لنا ترى
الإسلام في برهان صدقا في شكل
كان و زمر التي - ﷺ - و غيره
من الأديان اليهودية و النصرانية
و الهندوكية ، حرام الله على وعن
سائر الدين .

