





# في سبيل بناء مجتمع إسلامي أفضل

(المحلقة الثانية)

بسم الله الرحمن الرحيم

مودة في التلم مثل نظرة مود  
تيسرى وتجرىما .

وقد أنست على عذبة الفكرة  
مدارس كثيرة ولا يزال يوسس  
المجدد منها، وهذه الطريقة إذا لم تكن  
بمغلاة ومالسة فلا تغل من تأثر  
وقادة في تعلم الطفل .

وأكثر الأبحاث التعليمية  
التي ظهرت في أوروبا الحديثة وعنت  
وغزت عالم الشرق كلفت الحرية  
على الناس ما لمصلحة التلم من تأثر  
فقال في تشكيل المجتمع، وميادته في  
لا تومن بيادته المين وانراه على  
الحياة في، تطلق أخلاقية الإنسان  
منه من المخصات و البلاد من  
تغير الإقتصاد العقل ، و ميادته  
الصورات و المشاعر عندما حوروا

دمية التلم لنا الغرض ، و  
يقوى تفكيرهم من ذلك عند ما تدخل  
حيلة التلم التلم في انضمامات  
المحكومات ، فإن الحكومات تنخرها  
لآلآب التي ترما خطة لانها .

ثلاثة أسس في التلم :  
و التلم التلم يقوم على  
ثلاثة أسس هي الطلاب و  
المعلم و التلم الدراسي ، فاما  
تتم من هذه الأسس الثلاثة كلها لا  
يكون لغرض التلم من التلم  
التلمي كسلا قيام المجتمع  
الإسلامي لا يمكن الا الاتمام صلاح  
منه الأسس الثلاثة .

(أ) أما الطالب فلا بد من  
أن يراهي لثبته الخاصة بجدته من  
وهي باعة عليه واستمداد القوى  
لتبول كل ما يمرض عليه بتبسيط  
والإبساط فله قبل ذلك و يحميه  
ببرعة .

(ب) وأما المعلم فله يكون في  
نظر الطالب تحفة مثابة لشخصه  
والديه فانه يفتنه فحقا كيرا  
ويده لافنا بتقليد الا أن يكون  
منهك أمر مفرح ، فبه يحاكي  
أسطه في أعماله وينتجيب لآرائه  
وتصوراته فلا بد من حسن سيره المعلم  
وخاصة على السلوك الرشيد أمام  
علايه بوجه خاص .

(ج) أما التلم الدراسي فهو بمثابة  
النظام البنائي لتعلم الطالب ويمتد  
في مواد آداب اللغة و العلوم  
الاجتماعية فلا بد من وضع  
مقررات تعليمية من كل فساد  
و انحلال ، وإخيل منتج من كل  
متعلبات المجتمع الإسلامي الرشيد .  
من كل مفسد معتيد المجتمع الذي  
يتبنى إليه الطالب ، و ملوف به  
لمستقبل أفضل .

أصله الطفل الحرية الكاملة :  
و هناك اتجاهات نظرية وعملية  
في التلم قامت عليها حركات تعليمية  
في أوروبا الحديثة ، أكثرها أكت  
على إنبائة الذكاء بالطفل و جعلت  
تتمركز من بين أسس العملية  
التعليمية ، وولدت من حرية ورواية  
كيفية في منا الجلال و اتسد قلبها

و هذه القضية قضية أجمع بين  
التقدم الصالح و الجليل النافع في  
التلم من ، أم نصايا المجتمع  
الإسلامي اليوم و تسند بجث منا  
الموضوع رجال غيرة اللذ في المد  
و لم دراسات و آراء ذات أهمية  
كيفية في منا الجلال و اتسد قلبها

الأسبان أداة تأثر لحزب الحاكم  
لتشكيل آراء الشعب وميوله وأفعاله  
وتكسب بذلك الحكومات وأحزابها  
الحاكمة نفوذا وتأثيرا في الصفات  
شعبويا وأفكارها فها إذا أردت  
بذ طيبة الخير و الاستقامة في  
شعوبا فهي تستطيع ذلك عن  
طريق الصحافة بشعريا لصياغة  
المجتمع صياغة مملحة كريمة .

وأما حكومات المسلمين فهي أيضا  
تستطيع أن تلمب دورها نحو حياة  
عصمت بلادم صياغة إسلامية طيبة  
وهذا لتعليقات الحامسة من مصدرى  
الشرعة الإسلامية التزم الكتاب  
و تهذيب المجتمع ، و إن له الدور  
بلدزا ولكن إذا روعي في جهوات  
الحياة الرشيدة لتجتمع إسلامي  
مكامل .

أما في الأقطار الاجتياي المسلم أو  
بحال الاعلام :

أما في الأقطار العلم فان هناك  
أشاما كثيرة يمكن تنظيم عمليات  
التربية ، فيها وأولها و أهمها الصحافة  
فها بمثابة مدرسة شعبة عامة تحصل  
نفسا دورس حرة للجمهور وهي  
تلمب دورها بكل تأثير تنفذ  
الأدنام و تمد الفكر و الانجازات  
بما يساهد في صياغتها صياغة مبدية  
و توجيهها وجهات مقصودة و غير  
مقصودة و ربما يكون تأثيرها أكثر  
من تأثير المراكز التعليمية و التربوية  
ثم أنها تصل إلى كل مكان في  
المجتمع ، إنها تدخل البيوت والمقاهي  
و دور التلم ومراكز الفكر والأدب  
وهي تصح في البلدان الراقية غناداريا  
يصل لآرائها مع تطور الصياح فهو  
يتقول منها غذاءه التقا في الفترة  
اليومية ، بل و قد يكتي منا اللذ  
التقافى لمد من الأيام أو أكثر .

و قد قدمت الصحافة و قوى  
عندما في العصر الحديث وقد يبلغ  
أثرها إلى الحد الذي لا يبلغ إليه  
تأثير غيرها في بناء المجتمع أو صياغته  
صياغة جديدة ، و هي تتي شرف  
قوم و تهدي شرف آخرين ، تزيد  
في قوة حكومية وتنفذ أخرى في  
نظر الجمهور ، تناصر حوا فحمله  
عليها مها في النفوس و تهاجم  
حزبا آخر فتدليل بذلك عظمتها في  
أذهان الناس .

و بلغ من تأثير الصحافة في  
البلدان الراقية إلى أنها أصبحت ذرية  
لزيادة قوة أي شعبة من شعب  
الحياة و وسيلة لاستقطاب و ذماب  
أثرها من البلاد ، فأمل الصحافة  
يستلخون منها وأمل السياسة يلمأرون  
إليها ، وأمل الثقافة والفكر يستقيون  
منها ، إنها تعرض على الناس مشهورهم  
و أعمالهم كفيها تلم و تزيد ، فلا  
يعرف الناس الا ما يرد رجال  
الصحافة أن يعرفوه و يجهل الناس  
ما تصبب الصحافة عن أفعالهم .  
و الحكومات تعلم سيطرتها  
على نظم البلاد عن طريق الصحافة  
وتسرحا حسب سببها و صلها  
و بذلك تعلم الصحافة أهداف  
الحكومة كذلك و تصح في بعض

الاعلامية الرئيسية عن طريق  
التسجيلات المرئية بإشتر الفيديو في  
الناس و أصح في استطاعة الناس  
أن ما يرونه بحرية عن قيود البرامج  
المغلقة ، من البرامج المغلقة تاهجوا  
بما أو غير مباح وتعمل بلذورا  
من ثقافة ماسية و تصورات  
منحرفة و ميول فاسدة وهي تعمل  
علما في جهور الناس بيده بعض  
البد عن أقطار المراقبين ، ووق غفلة  
أو غير غفلة من أوليا الحكمة  
و النظام في البلاد .

و لقد ثبت للناس خطر هذه  
البرامج الحرة المنزوية التلويح لا  
لأدنامها الدينية و الأخلاقية  
و حسدا بل لمصالحها الدينية  
و الاجتماعية كذلك ، فان الشباب  
و الصبوح حينما يشغلون بتماديه  
التلفاز و الفيديو يتناقلون حتى عن  
مستوليتهم و واجباتهم الأساسية  
ليصرف الطالب عن تفكيره درسه

و من وسائل تشكيل المجتمع  
الإسلامي تفكيلا لافنا وتربية آياته  
الفكرية و الأدبية هي المجمع الأدبية  
والعلمية ومؤسسات التشرأ فها تروى  
نظر الداعين إليه هو تقوم المجتمع  
و أداة هذا العمل هي الموفقات  
والمشورات ، وأوسعها تأثيرا ونفوذ  
هي المطبوعات الأدبية و الثقافية فان  
صالح البلاد والعباد ، بالها المومنون  
تقوم به مدينة راشدة و ذلك  
علما يماثل عمل الصحافة ، فهي تم  
في الجمهور يد صدورها من المطابع  
و تنشر و تال يقول ورواجا كيرا  
و تبقى تصورات الناس وتصنيها  
بصفة مبدية مقصودة .

و من وسائل تشكيل المجتمع  
الإسلامي تفكيلا لافنا وتربية آياته  
الفكرية و الأدبية هي المجمع الأدبية  
والعلمية ومؤسسات التشرأ فها تروى  
نظر الداعين إليه هو تقوم المجتمع  
و أداة هذا العمل هي الموفقات  
والمشورات ، وأوسعها تأثيرا ونفوذ  
هي المطبوعات الأدبية و الثقافية فان  
صالح البلاد والعباد ، بالها المومنون  
تقوم به مدينة راشدة و ذلك  
علما يماثل عمل الصحافة ، فهي تم  
في الجمهور يد صدورها من المطابع  
و تنشر و تال يقول ورواجا كيرا  
و تبقى تصورات الناس وتصنيها  
بصفة مبدية مقصودة .

كما أن المكتبات العامة تعمل  
فها في النفوس فزادها يالون فيها  
صالحهم ومطلوبهم : و يتكفون عليها  
يتلهون منها تصورات مبدية  
و يصنعون بها تصانغا .

و يجب كل ذلك بل من  
صحيح العمل البائى للمجتمع يأتي دور  
المساجد و المفعلات الدينية فها  
تقوم بتربية النفوس و الأدنام في  
إطرائها وترطب جانبا كبيرا من جهور  
الشعب بالثقافة الإسلامية المترسدة  
و تنهيم بالأمكار الدينية وتقيم  
الصلة بينهم و بين خلفهم و ذماعتهم  
المومنين وهم يقومون بتوجيههم  
الرجعية التي يرونها لافقة بهم كأنها  
الدين الإسلامي .

منه اشارات إلى الاخطار  
التي تحدث بالمجتمع الإسلامي في  
العصر الحديث ، و ان من الميسور  
إلى حد ما إبعاد المسلمين  
و قدة الفكر الإسلامي المائلين في  
المجال الاجتياي إن يقوموا وحده  
منحرفة و ميول فاسدة وهي تعمل  
علما في جهور الناس بيده بعض  
البد عن أقطار المراقبين ، ووق غفلة  
أو غير غفلة من أوليا الحكمة  
و النظام في البلاد .

و قد ثبت للناس خطر هذه  
البرامج الحرة المنزوية التلويح لا  
لأدنامها الدينية و الأخلاقية  
و حسدا بل لمصالحها الدينية  
و الاجتماعية كذلك ، فان الشباب  
و الصبوح حينما يشغلون بتماديه  
التلفاز و الفيديو يتناقلون حتى عن  
مستوليتهم و واجباتهم الأساسية  
ليصرف الطالب عن تفكيره درسه

و قد ثبت للناس خطر هذه  
البرامج الحرة المنزوية التلويح لا  
لأدنامها الدينية و الأخلاقية  
و حسدا بل لمصالحها الدينية  
و الاجتماعية كذلك ، فان الشباب  
و الصبوح حينما يشغلون بتماديه  
التلفاز و الفيديو يتناقلون حتى عن  
مستوليتهم و واجباتهم الأساسية  
ليصرف الطالب عن تفكيره درسه

و قد ثبت للناس خطر هذه  
البرامج الحرة المنزوية التلويح لا  
لأدنامها الدينية و الأخلاقية  
و حسدا بل لمصالحها الدينية  
و الاجتماعية كذلك ، فان الشباب  
و الصبوح حينما يشغلون بتماديه  
التلفاز و الفيديو يتناقلون حتى عن  
مستوليتهم و واجباتهم الأساسية  
ليصرف الطالب عن تفكيره درسه

و قد ثبت للناس خطر هذه  
البرامج الحرة المنزوية التلويح لا  
لأدنامها الدينية و الأخلاقية  
و حسدا بل لمصالحها الدينية  
و الاجتماعية كذلك ، فان الشباب  
و الصبوح حينما يشغلون بتماديه  
التلفاز و الفيديو يتناقلون حتى عن  
مستوليتهم و واجباتهم الأساسية  
ليصرف الطالب عن تفكيره درسه

التأثيرات الأجنبية المملوطة وضرورة  
مقاومتها و علاجها :  
و هناك قضية مهمة أخرى  
يجب الاعتد بها أيضا وهي ضرورة  
رد المصبات الشرعة التي يقوم بها  
أعداء الإسلام عند النهضة  
الإسلامية .

فقد تصاون أعداء الإسلام  
و القوى الاستعمارية و التبشيرية  
لتصرف محتتمات الأمة الإسلامية  
عن جديتها القاطنة ، و أداة متولفتها  
الإسلامية ، وتسرير أفكار و تصورات  
ممارسة للتصورات الإسلامية  
الصحيحة ، و قد نجحت القوى  
المادية في هذه الجهود إلى حد  
كبير لجلت أجزاء الأمة الإسلامية  
مفترقة و متصبة لروحانياتها المحلية  
و أثرت فيها الفاضلات و المشاحنات  
و قوتها إلى مذامب و طسفات  
مغلقة كما استخذت التأثير عظيم  
و تبوش فكر الإسلام و تحرف  
عقيدته المصاحبة طرق التربية و الاعلام  
و وسائل التأثير المختلفة من المصاح  
التعليمية و الصحافة و الأذاعة  
و موزرات الفكر و الأدب و الثقافة  
الحديثة الخلاية وهي لا تزال تخضع  
إلى حد ما لتوجيه القوى المنتشر  
بمحك مثلها السابقة بالحكم القوى  
الأجنبية في هذه البلاد .

(أ) من ناحية المصاح الدراسية:  
وأعظم هذه المؤثرات خطيرة  
وتأثيرا هي المصاح التعليمية و التربوية  
قارت الطالب المسلم بواجب مسلمين  
و مملات من أهل الكفر و من  
المسلمين الذين تزوا في أحضان  
الأعداء و خصوم الإسلام أو الكافرين  
الذين يببب تشاؤمهم أو دراسهم  
في بنات ساقطة للإسلام من  
مستشرقين و مشيرين و مشترين  
بالعلم و البحث و البراعة بواجبهم  
الطالب المسلم و يستخذ في خلال  
رحلته الدراسية الابتدائية أو المرحلة  
الثانوية أو في مرحلة العالمة و العليا  
و يتقل إليه منهم شك في كثير  
من مسلماته المتقادية بصورة طيلة  
مستمرة .

فلا بد إذن من تطوير أذهان  
طلابنا من الأثر الذي تركه  
مخاضرات هؤلاء المعلمين فذا كنا  
لا نستطيع استبدال معلمين أو فدا  
لديهم الإسلامي بالمعلمين المنحوم  
فلا أقل من أن يتبني الأيد للخطر  
و يتطلوا دروسا منزلية تناول ماس  
أذهان أبنائهم من ذنن و قسلة  
و أن يتناولوا للفكرين الإسلاميين  
مع الأيد في إعداد كتب تبحث في  
موضوعات يسبح عرضها أعداء  
الإسلام و تناقلها بمرض للموضوع  
عرضا شائفا وأيا .

البحوث العلمية و المصاح الدراسية  
الإسلام و عقائده من أعداد  
الإسلام و تلاميذهم الأروبا لم فاما  
بأى في موضوعات مختلفة و من  
أصعبها الطرخ و البيرة و الجواب  
من العقيدة الإسلامية و بأى منهم  
التشويه لوجه الإسلام بين خلال

فلا يمكن استبدال المصاح بتلمح  
و لكنه يمكن أن نظم دورس  
جانبية جنب الدروس النظامية للدارس  
و الكليات ، يقوم بتعليمها خارج نظام  
التعلم سافة أو ساعتين مسلوب  
مقربون خارج أوقات نظامهم  
الزويطي على غرار المدارس التعليمية ،  
الإسلام و تناقلها بمرض للموضوع  
عرضا شائفا وأيا .

البحوث العلمية و المصاح الدراسية  
الإسلام و عقائده من أعداد  
الإسلام و تلاميذهم الأروبا لم فاما  
بأى في موضوعات مختلفة و من  
أصعبها الطرخ و البيرة و الجواب  
من العقيدة الإسلامية و بأى منهم  
التشويه لوجه الإسلام بين خلال

البحوث العلمية و المصاح الدراسية  
الإسلام و عقائده من أعداد  
الإسلام و تلاميذهم الأروبا لم فاما  
بأى في موضوعات مختلفة و من  
أصعبها الطرخ و البيرة و الجواب  
من العقيدة الإسلامية و بأى منهم  
التشويه لوجه الإسلام بين خلال

البحوث العلمية و المصاح الدراسية  
الإسلام و عقائده من أعداد  
الإسلام و تلاميذهم الأروبا لم فاما  
بأى في موضوعات مختلفة و من  
أصعبها الطرخ و البيرة و الجواب  
من العقيدة الإسلامية و بأى منهم  
التشويه لوجه الإسلام بين خلال

# الأربع الأيام لطفا

عبدالله المحسن الشويخ

أصبح الجو مكفرا ، و التقلد  
مقتنا ، و البنية مكففة ، و نذات  
الأرض غير الأرض التي كانت تزي  
الرفق و التكنولوجيا و قبل صدته  
الاجيال التي أصبحت تبايات التي  
تتبع سادة فيها ، و هو أنه يتشو  
التكذب و يحلون ولا يتحفظون ،  
يشهدون و لا يشهدون بمخون  
ولا يؤتمنون ، و يظهر بهم السن  
إن هذا الأكبر و العظمة .

هذا أساس و الأساس لم تكن مبدية  
على انتشارا الغارات السلة ، والدعان  
المصاعده الكشكف ، و تقديرات  
المصاح الكيرة المنتشرة في أرجاء  
العورة حسب ، بل من كذلك سبب  
كثرة المصاح و الذوب ، و انتشار  
القواش و المكروبات و طغيان  
المثل الاخلاقية و القيم الانسانية  
و الاختراق من الثورة المحمدية  
و الرسالة الشامية التي انبثت من  
النور المصطوي كاشترازا الاعلان  
التي تنص حياتها في مستفيع  
أسن فلا تجد لفة العيش و التسام  
القائمة و الاحوال الصعبة المظرة ،  
و في الحقائق الطوية ، بل ليها  
تجبا تضامنا و تمجوت اختافا .

و موضوع آخر يأتي منه الخطر  
أجها هي المصاح الدراسية و اختيار  
المقررات التي لا تتضم مع العقيدة  
و الاخلاق الإسلامية فها يجب أيضا  
لتحريم قيم إسلامية و تبجيل قيم  
أجنبية بدلا منها ، و هي تكون  
بجلا كيرا لضعف جوابات مناورة  
و تحريم جوانب الحياة الإسلامية  
ذات الصلة بالمعتقدات و التصورات  
التي لا يجوز لطلاب المسلم تناول  
عنها و مسؤولة هذا الأمر تقع على  
كوامل و اضي المصاح و على مؤلفي  
كتب المقررات و أشد ما يعاني من  
هذا الفساد المملون القاطون في  
مدارس الكفر ، و قد يعاني منها أبناء  
الدول الإسلامية أيضا ، وهي البلدان  
التي لم تتحرر فيها المصاح الدراسية  
من لوثت فكر أعداء الإسلام  
و عقائده حيث لم يحصل لمسلمين  
من مجالات العلم .

علا كل فاما يجب في هذه  
الأوضاع على المسلمين و عمل  
حكوماتهم الإسراع إلى استبدال  
منهج تعليمية نظفة بالمصاح التعليمية  
التي لا تتضم مع تصوراتنا المفسدة ،  
فلا بد إذن من تطوير أذهان  
طلابنا من الأثر الذي تركه  
مخاضرات هؤلاء المعلمين فذا كنا  
لا نستطيع استبدال معلمين أو فدا  
لديهم الإسلامي بالمعلمين المنحوم  
فلا أقل من أن يتبني الأيد للخطر  
و يتطلوا دروسا منزلية تناول ماس  
أذهان أبنائهم من ذنن و قسلة  
و أن يتناولوا للفكرين الإسلاميين  
مع الأيد في إعداد كتب تبحث في  
موضوعات يسبح عرضها أعداء  
الإسلام و تناقلها بمرض للموضوع  
عرضا شائفا وأيا .

فلا بد إذن من تطوير أذهان  
طلابنا من الأثر الذي تركه  
مخاضرات هؤلاء المعلمين فذا كنا  
لا نستطيع استبدال معلمين أو فدا  
لديهم الإسلامي بالمعلمين المنحوم  
فلا أقل من أن يتبني الأيد للخطر  
و يتطلوا دروسا منزلية تناول ماس  
أذهان أبنائهم من ذنن و قسلة  
و أن يتناولوا للفكرين الإسلاميين  
مع الأيد في إعداد كتب تبحث في  
موضوعات يسبح عرضها أعداء  
الإسلام و تناقلها بمرض للموضوع  
عرضا شائفا وأيا .

فلا بد إذن من تطوير أذهان  
طلابنا من الأثر الذي تركه  
مخاضرات هؤلاء المعلمين فذا كنا  
لا نستطيع استبدال معلمين أو فدا  
لديهم الإسلامي بالمعلمين المنحوم  
فلا أقل من أن يتبني الأيد للخطر  
و يتطلوا دروسا منزلية تناول ماس  
أذهان أبنائهم من ذنن و قسلة  
و أن يتناولوا للفكرين الإسلاميين  
مع الأيد في إعداد كتب تبحث في  
موضوعات يسبح عرضها أعداء  
الإسلام و تناقلها بمرض للموضوع  
عرضا شائفا وأيا .

فلا بد إذن من تطوير أذهان  
طلابنا من الأثر الذي تركه  
مخاضرات هؤلاء المعلمين فذا كنا  
لا نستطيع استبدال معلمين أو فدا  
لديهم الإسلامي بالمعلمين المنحوم  
فلا أقل من أن يتبني الأيد للخطر  
و يتطلوا دروسا منزلية تناول ماس  
أذهان أبنائهم من ذنن و قسلة  
و أن يتناولوا للفكرين الإسلاميين  
مع الأيد في إعداد كتب تبحث في  
موضوعات يسبح عرضها أعداء  
الإسلام و تناقلها بمرض للموضوع  
عرضا شائفا وأيا .

فلا بد إذن من تطوير أذهان  
طلابنا من الأثر الذي تركه  
مخاضرات هؤلاء المعلمين فذا كنا  
لا نستطيع استبدال معلمين أو فدا  
لديهم الإسلامي بالمعلمين المنحوم  
فلا أقل من أن يتبني الأيد للخطر  
و يتطلوا دروسا منزلية تناول ماس  
أذهان أبنائهم من ذنن و قسلة  
و أن يتناولوا للفكرين الإسلاميين  
مع الأيد في إعداد كتب تبحث في  
موضوعات يسبح عرضها أعداء  
الإسلام و تناقلها بمرض للموضوع  
عرضا شائفا وأيا .

# الأربع الأيام لطفا

عبدالله المحسن الشويخ

و ساد طويته ، و غله في الطلبة  
المفلكة التي إذا أخرج منه لم يكند  
يراهن لم في حصل الله له نورا فانه  
من نور ، قد تصافتت عسا  
الاسلاف اليوم أولياها فتمت  
مشاكلها و تكسفت موهبتها و يذت  
جهودها بلحقة و التمثل ، إنها  
أرادت أن تجعل لها القيا حصة  
فقطت لما جيبا ، أنها أرادت أن  
تخلو الصواب فصرت ، وأن تقدم  
المعلوم فتصانعت ، وأن تشر الأمن  
التهوي و الاعتزال ، فان صاحبها  
اليوم لم يستقل بل صمت و تصانعت  
لذلك الشخصية ففزة المبرة  
التعليمية المملوطة من الله على  
التدبير ، الذي حد بالانسانية إلى  
شامل الحياة و سلسل الأمن  
و السلام و قد استعرت و هكت  
في طريقها إلى الاعتزال ، و كلف  
تقتل على النار و الملك والعمار  
كتفاطر الخلود و القراش و المروم  
على النور ، ففتمنا انه بذلك التراج  
التي الذي ألهه به السلام يقول :  
و كتم على شفا حرة من النار  
فقتلهم منها ، و يقول الرسول  
مثل وشكره رجل استوف  
فلما أهدت ما حوفا جعل  
القراش و هذه الدواب التي تقع  
في النار يقن فيها و جعل يحومن  
و طقت فتصن فيها فاما أحسنه  
بمحرم عن النار و تم تحموس  
فيها .

فان الربيع لا يأتي بضعته  
الطوية ، و سائة الأريضة و أضره  
المفتحة و طوره المنفردة و غياته  
المفرقة إلا بذلك النور الواسع الذي  
أرسله بالحق بشيرا و ذكرا و داعيا  
إلى الله ببلوه و سزاسا خيرا ، و بذلك  
الطيب الطاهر الأحد المحمد الذي  
قال عنه لله ، ما ضمت سكا ولا  
رغمة الطيب من رائحة رسول الله  
و صلح القرآن الذي  
وصفه بأنه عز وجله داعم حرمص  
عبد بللمومنين رؤوف رحيم ، و قد  
أسكته من اللذ و أب الصمص  
و أجز عن الايمان بعه العظمن .  
و جهاد و حال ما حاده  
الذي أسدته من الكون و أثره  
الذي ، يقول القائل :

لم لا يهن بك الوجود و ليه  
به صياح من جلاله سفر  
فتسبح حسنة كل يوم مشرق  
و يسجد و جهك كل ليل مغرب  
و يقول شاعر الرسول  
سبحان من نزلت  
وأجل ملك لم تر قط عين  
و أكثر ملك لم تلمسه اليد  
خفت مبرا من كل عيب  
كذلك قد خلقته كما سجد  
فلا تفسد لا تتعلم أن  
فتسبح بالرب إلا إذا جعلت أصبا  
الميل التلم .

و يجب كل ذلك بل من  
صحيح العمل البائى للمجتمع يأتي دور  
المساجد و المفعلات الدينية فها  
تقوم بتربية النفوس و الأدنام في  
إطرائها وترطب جانبا كبيرا من جهور  
الشعب بالثقافة الإسلامية المترسدة  
و تنهيم بالأمكار الدينية وتقيم  
الصلة بينهم و بين خلفهم و ذماعتهم  
المومنين وهم يقومون بتوجيههم  
الرجعية التي يرونها لافقة بهم كأنها  
الدين الإسلامي .

فلا بد إذن من تطوير أذهان  
طلابنا من الأثر الذي تركه  
مخاضرات هؤلاء المعلمين فذا كنا  
لا نستطيع استبدال معلمين أو فدا  
لديهم الإسلامي بالمعلمين المنحوم  
فلا أقل من أن يتبني الأيد للخطر  
و يتطلوا دروسا منزلية تناول ماس  
أذهان أبنائهم من ذنن و قسلة  
و أن يتناولوا للفكرين الإسلاميين  
مع الأيد في إعداد كتب تبحث في  
موضوعات يسبح عرضها أعداء  
الإسلام و تناقلها بمرض للموضوع  
عرضا شائفا وأيا .

فلا بد إذن من تطوير أذهان  
طلابنا من الأثر الذي تركه  
مخاضرات هؤلاء المعلمين فذا كنا  
لا نستطيع استبدال معلمين أو فدا  
لديهم الإسلامي بالمعلمين المنحوم  
فلا أقل من أن يتبني الأيد للخطر  
و يتطلوا دروسا منزلية تناول ماس  
أذهان أبنائهم من ذنن و قسلة  
و أن يتناولوا للفكرين الإسلاميين  
مع الأيد في إعداد كتب تبحث في  
موضوعات يسبح عرضها أعداء  
الإسلام و تناقلها بمرض للموضوع  
عرضا شائفا وأيا .

فلا بد إذن من تطوير أذهان  
طلابنا من الأثر الذي تركه  
مخاضرات هؤلاء المعلمين فذا كنا  
لا نستطيع استبدال معلمين أو فدا  
لديهم الإسلامي بالمعلمين المنحوم  
فلا أقل من أن يتبني الأيد للخطر  
و يتطلوا دروسا منزلية تناول ماس  
أذهان أبنائهم من ذنن و قسلة  
و أن يتناولوا للفكرين الإسلاميين  
مع الأيد في إعداد كتب تبحث في  
موضوعات يسبح عرضها أعداء  
الإسلام و تناقلها بمرض للموضوع  
عرضا شائفا وأيا .

فلا بد إذن من تطوير أذهان  
طلابنا من الأثر الذي تركه  
مخاضرات هؤلاء المعلمين فذا كنا  
لا نستطيع استبدال معلمين أو فدا  
لديهم الإسلامي بالمعلمين المنحوم  
فلا أقل من أن يتبني الأيد للخطر  
و يتطلوا دروسا منزلية تناول ماس  
أذهان أبنائهم من ذنن و قسلة  
و أن يتناولوا للفكرين الإسلاميين  
مع الأيد في إعداد كتب تبحث في  
موضوعات يسبح عرضها أعداء  
الإسلام و تناقلها بمرض للموضوع  
عرضا شائفا وأيا .

# الأربع الأيام لطفا

عبدالله المحسن الشويخ

و ساد طويته ، و غله في الطلبة  
المفلكة التي إذا أخرج منه لم يكند  
يراهن لم في حصل الله له نورا فانه  
من نور ، قد تصافتت عسا  
الاسلاف اليوم أولياها فتمت  
مشاكلها و تكسفت موهبتها و يذت  
جهودها بلحقة و التمثل ، إنها  
أرادت أن تجعل لها القيا حصة  
فقطت لما جيبا ، أنها أرادت أن  
تخلو الصواب فصرت ، وأن تقدم  
المعلوم فتصانعت ، وأن تشر الأمن  
التهوي و الاعتزال ، فان صاحبها  
اليوم لم يستقل بل صمت و تصانعت  
لذلك الشخصية ففزة المبرة  
التعليمية المملوطة من الله على  
التدبير ، الذي حد بالانسانية إلى  
شامل الحياة و سلسل الأمن  
و السلام و قد استعرت و هكت  
في طريقها إلى الاعتزال ، و كلف  
تقتل على النار و الملك والعمار  
كتفاطر الخلود و القراش و المروم  
على النور ، ففتمنا انه بذلك التراج  
التي الذي ألهه به السلام يقول :  
و كتم على شفا حرة من النار  
فقتلهم منها ، و يقول الرسول  
مثل وشكره رجل استوف  
فلما أهدت ما حوفا جعل  
القراش و هذه الدواب التي تقع  
في النار يقن فيها و جعل يحومن  
و طقت فتصن فيها فاما أحسنه  
بمحرم عن النار و تم تحموس  
فيها .

فان الربيع لا يأتي بضعته  
الطوية ، و سائة الأريضة و أضره  
المفتحة و طوره المنفردة و غياته  
المفرقة إلا بذلك النور الواسع الذي  
أرسله بالحق بشيرا و ذكرا و داعيا  
إلى الله ببلوه و سزاسا خيرا ، و بذلك  
الطيب الطاهر الأحد المحمد الذي  
قال عنه لله ، ما ضمت سكا ولا  
رغمة الطيب من رائحة رسول الله  
و صلح القرآن الذي  
وصفه بأنه عز وجله داعم حرمص  
عبد بللمومنين رؤوف رحيم ، و قد  
أسكته من اللذ و أب الصمص  
و أجز عن الايمان بعه العظمن .  
و جهاد و حال ما حاده  
الذي أسدته من الكون و أثره  
الذي ، يقول القائل :

لم لا يهن بك الوجود و ليه  
به صياح من جلاله سفر  
فتسبح حسنة كل يوم مشرق  
و يسجد و جهك كل ليل مغرب  
و يقول شاعر الرسول  
سبحان من نزلت  
وأجل ملك لم تر قط عين  
و أكثر ملك لم تلمسه اليد  
خفت مبرا من كل عيب  
كذلك قد خلقته كما سجد  
فلا تفسد لا تتعلم أن  
فتسبح بالرب إلا إذا جعلت أصبا  
الميل التلم .

و يجب كل ذلك بل من  
صحيح العمل البائى للمجتمع يأتي دور  
المساجد و المفعلات الدينية فها  
تقوم بتربية النفوس و الأدنام في  
إطرائها وترطب جانبا كبيرا من جهور  
الشعب بالثقافة الإسلامية المترسدة  
و تنهيم بالأمكار الدينية وتقيم  
الصلة بينهم و بين خلفهم و ذماعتهم  
المومنين وهم يقومون بتوجيههم  
الرجعية التي يرونها لافقة بهم كأنها  
الدين الإسلامي .

فلا بد إذن من تطوير أذهان  
طلابنا من الأثر الذي تركه  
مخاضرات هؤلاء المعلمين فذا كنا  
لا نستطيع استبدال معلمين أو فدا  
لديهم الإسلامي بالمعلمين المنحوم  
فلا أقل من أن يتبني الأيد للخطر  
و يتطلوا دروسا منزلية تناول ماس  
أذهان أبنائهم من ذنن و قسلة  
و أن يتناولوا للفكرين الإسلاميين  
مع الأيد في إعداد كتب تبحث في  
موضوعات يسبح عرضها أعداء  
الإسلام و تناقلها بمرض للموضوع  
عرضا شائفا وأيا .

فلا بد إذن من تطوير أذهان  
طلابنا من الأثر الذي تركه  
مخاضرات هؤلاء المعلمين فذا كنا  
لا نستطيع استبدال معلمين أو فدا  
لديهم الإسلامي بالمعلمين المنحوم  
فلا أقل من أن يتبني الأيد للخطر  
و يتطلوا دروسا منزلية تناول ماس  
أذهان أبنائهم من ذنن و قسلة  
و أن يتناولوا للفكرين الإسلاميين  
مع الأيد في إعداد كتب تبحث في  
موضوعات يسبح عرضها أعداء  
الإسلام و تناقلها بمرض للموضوع  
عرضا شائفا وأيا .

فلا بد إذن من تطوير أذهان  
طلابنا من الأثر الذي تركه  
مخاضرات هؤلاء المعلمين فذا كنا  
لا نستطيع استبدال معلمين أو فدا  
لديهم الإسلامي بالمعلمين المنحوم  
فلا أقل من أن يتبني الأيد للخطر  
و يتطلوا دروسا منزلية تناول ماس  
أذهان أبنائهم من ذنن و قسلة  
و أن يتناولوا للفكرين الإسلاميين  
مع الأيد في إعداد كتب تبحث في  
موضوعات يسبح عرضها أعداء  
الإسلام و تناقلها بمرض للموضوع  
عرضا شائفا وأيا .

فلا بد إذن من تطوير أذهان  
طلابنا من الأثر الذي تركه  
مخاضرات هؤلاء المعلمين فذا كنا  
لا نستطيع استبدال معلمين أو فدا  
لديهم الإسلامي بالمعلمين المنحوم  
فلا أقل من أن يتبني الأيد للخطر  
و يتطلوا دروسا منزلية تناول ماس  
أذهان أبنائهم من ذنن و قسلة  
و أن يتناولوا للفكرين الإسلاميين  
مع الأيد في إعداد كتب تبحث في  
موضوعات يسبح عرضها أعداء  
الإسلام و تناقلها بمرض للموضوع  
عرضا شائفا وأيا .

