

مجموع المقاعد للمسلمين في المؤسسات التعليمية

ندوة علمية في بنارس - أفتاب عالم الشرق

صفت ، حجة البرسيم
التلبية بنارس ، ندوة في بنارس
تاريخ 14 فبراير ، ارتكزت فيها
جميع المحاضرات والمباحث العلمية
والفكرية على عدة ، الحيز ، للمسلمين
الموجود في المؤسسات العلمية العليا
والتحالف الرسمية ، قام المحاضرون
التخصصون والمعلمون المفكرون الذين
حضروا الندوة من مختلف تراسي
البلد بمحاولة انتقائية من طرق شرق
وتناولوا أطراف الحديث في جو
من الشغف والموضوعية والهدوء.
وكان من حضروا الندوة
الاستاذ ترميزي أسد علم السياسة
بمجلسه بنارس ، إنه منظر على
الأهمية للندوة لمغير غير أنه اقترح
على أن يكون أساس الجهر ردياً
والصديق ، وأرب السيد
شباب الدين السنوي والدكتور رفيق
كاشفي على المحكمة المالية عن
شبابهم حول إمكانية الجهر الشرعية
ومدى فهمه للمسلمين ، وأبت
الدكتور كرك والاسد حبيب
والدكتور محمد إشتياق حسين القرشي
الأهمية الأكاديمية للمحور وبرهونهما
بالدلائل.

ألقى الدكتور محمد إشتياق حسين
القرشي الضوء على إشفاقه على
المسلمين في هذه الاوضاع ، وذكر
أن حسين من مقاعد الطب عميرة
لآخرين الذين يمكنهم الالتحاق بالطب
والفلسفة بحسن وشرفين ، وتلاوين
درجة ، يتألا لا يمكن ذلك للمسلمين
رغم حصولهم على سبعين درجة
تأتيهم أن المسلمين يستحقون الجهر
بصورة حثية.

ألقى رئيس المجلس السيد ساند
نائب رئيس جامعة علي كرك
الاسلامية السابق الضوء على الاضطرار
العلمي والاشفاق للمسلمين وذكر
حرماتهم القوي من الوظائف
والنائب .

واستطرد قائلاً إن مطالبة
المسلمين الجهر يمت على الجهر
والخاتمة وهي وصمة عار على
حين المسلم جيباً غير أن الاوضاع
الصعبة - وهم المشركون منها إلى
حد كبير - دفعتنا إلى فكرة الجهر
لإعادة ثقة المسلمين وإعادتهم لثقافتهم
والصمود ، ولكن ينبغي أن يكون
هذا الجهر لمدة خمسة عشر عاماً
فقط يأخذ المسلمون أمهتهم ويبدأ
عندهم وندمهم ويمسوا وضمهم
العلمي .

وما طرأ على طلبة المسلمين

زعيم إحدى الحركات الهندوكية المنظرية يخشى تحول الهند بلداً إسلامياً ومسيحياً

سيتولى المسلمون والمسيحيون
مضامين على إدارة الحكم في الهند
وتحول الهندوس إلى أقلية ، فقد
سمح للمسلمين بأن يجزوا أربع
نسوة ، وهذه مؤامرة خطيرة عميقة
عند الهندوس نتيجة تدفق الثورة عبر
الدول الغربية ، والمسيحيون كذلك
قد ركزوا جهودهم على نشر دينهم
عن طريق الاستعمارات المادية .
هذه مخاوف رئيس حركة تحرير
مولد ، الاله رامالالي أعرب عنها
في اجتماع مطولين هندوكيين
مطرفين ، وشو هندو برشد ،
و . بمرتك دل ،

إنه أهم الحكومة بأنها تدبر
مؤامرة خبيثة عند الهندوس وتخطط
لتحديدهم سلم حتى تخفض نسبتهم
السكانية ، وفي جانب آخر يقوم
السنج من الهندوس بطرد المسيحيين
والطبقات المنخفضة من الديانة
الهندوكية باسم البروة .

و زعم أن الحكومة تنفق
ملايين من الروپيات في سيل تحديدهم
السنج حتى تخفض النسبة السكانية
للهندوس بينما استنتت الطبقات
الأخرى لا سيما المسلمين من منا
الفتاوى لهم يجزوا أربع نسوة
ولا يزال عدم في تزايد مستمر .
و ادعى أن الهند كانت
مناخاً لطيفاً لهندو أفضلاً ولكننا حرمانا
من تلك المناطق من أجل ترقصنا
وتفتنا قدرتنا هنا آثار الحضارة
الهندوكية .

شبهيل النعماني والنقد الأدبي

ندوة علمية في مجمع شبيلي بأفغانستان

ألقى الدكتور عبد الملق أسد
الانكليزية بجامعة بنه ورئيس جامعة
ازدهار الأردية في جيل ، محاضرة
حول موضوع ، منج العلامة شبيل
النعماني في النقد ، في قاعة مجمع
دار المصنفين بأضواء كرمه المكتنفة
بالبلد ، والمثقفين أشاد فيها بآثاره
الجلية وآرائه الثمينة في النقد ، وقال
إن النقد الجديد قد حل عن الطريق
والهدف المشود بعيداً و يتبع في
منافع شتى ولكن مآثر العلامة
شبيل وآرائه في النقد تستلخ اليوم
الصحيح ، وذكر الدكتور وهو
يستعرض جميع كتبه الأدبية والفنية
ويحلل آرائه وأفكاره في النقد
أندأول من قدم النقد التطبيقي
الكامل في القرن العشرين على
المستوى العالمي من خلال كتابه
القيم ، المقارنة بين أنيس و دير ،
فكان رائداً في مجال النقد التطبيقي
المادف ، كما أن مباحث مختلفة من
كتابه ، شعر الجيم ، تنف عن
آرائه وأفكاره في النقد ، وبما
يبرزه في ذلك أنه ربط بين الفكرة
والفن والكلمة ومدلولها ، والأدب
والحياة ، والجمال والأخلاق
وأبرز وجهة نظر منسجة منسدة
مؤثرة ، ثم إنه طبق ذلك علمياً
وترك نموذجاً رائداً جديراً بالانتاج
في مجال الأدب والسن ، أما وجهة
نظره ، حال ، و ، آرزوه ، في النقد
فلم تبلغ هذا الحد في الجامعية
والشمول والسمة والتأليف والانتاج .
قام الدكتور بمقصد مقاربة آراء
العلامة النعماني مع آراء السابقين
الفرين البارزين مثل آبي ، امه ،
وتشارلز في جانب وق ، ايس الميث
في جانب آخر ، وأوضح أن آراء

و ذكر الدكتور وهو يستعرض
العلامة نقلاً برباعاً آثار بعض أعماله
النقدية ، وقال إن مآثر اردو بداية
من عبدالملق ، إلى آل احمد ، إنما
يرجع فضلها إلى شبيل النعماني
أكثر منه إلى ، حال ، ، فهو الذي
أثرى الأردية بشئ كثير من مجالاتها
المنظفة . وزك عليها أترا ملوماً سوا .
كان ذلك في نسجام تصور النقد
أو تانم ورواية أسلوبه ونصائته
يرى الدكتور أن ثمره يتجلى بالوضوح
والندوة والمناسبة والقوة
وجزالة التفسير ولغة البيان
وفوق ذلك إنه يمنح القاري مسرة
وبصيرة . ما .

وقبل ذلك عرف الأستاذ
صبا . الدين الاسلامي رئيس
دار المصنفين ، واستند المحفل
تحت رئاسة الحكم عبد القوي ،
وشكر الضيوف السيد شهاب الدين
سنوي مدير دار المصنفين .
توفي ١٠ آذار .

الرائد
اسلامية عربية نصف شهرية
تصدر من مؤسسة الصحافة والنشر
الرئيس العام : محمد الرابع الحسن النوري
نائب الرئيس : سعيد الراجحي النوري
رئيس التحرير : واضح ريشة النوري
مدير التحرير : عبدالرحمن الحسن النوري

باليبيد السدي في الهندسة ٣٥% مديرة
في ١٩٦١ في ١٩٦١
باليبيد الهويب في الهندسة ٣٥% مديرة
في ١٩٦١ في ١٩٦١

إدارة الرائد - ندوة العالم - عرب - ٩٣ كهنه - الهند
AL-RAJID NADWA - PO BOX 35, LUCKNOW-INDIA

الرائد

السنة
العددان
٢٢٠٣١
١٢ و ٢٩ رمضان المبارك ١٤٠٨ هـ
١ و ١٢ مايو ١٩٨٨ م

الجو المتغير وحكمة العمل الإسلامي

المؤتمر بتحويل عدد من المساجد
التاريخية في الهند إلى المبلد لآنها
تقع في المناطق المقدسة أو لآنها
كما يدعي مؤلده المؤتمرون - كانت
مباعدتها للمسلمين وأقاموا بانفاسها
المساجد ومن هذه المساجد المسجد
الباري الواقع في اجودها ومساجد
في بنارس وجونور وغيرها ، و عدد
مثل هذه المساجد يتضخم بمر الأيام .
ومن المطالب التي تقدم بها
مؤلده الاصوليون المنادك فرض
قانون مشترك في الهند بالناء
الأحوال الشخصية و بسج جميع
سكان البلاد في صبة واحدة .

و طالب أحد الزعماء بالفاء
العلمانية و بتحويل البلاد إلى دولة
هندوكية وتغيير آثار ماساهم بآثار
الغزو ، ويقصد به العهد الاسلامي
كانت هذه الافكار في السابق
تسود في جو محدود ، و لا تساور
إلا قوماً قليلة نشأت نشأة خاصة
وكلت الحكومة والزعماء السياسيون
القوميون يمارسون هذه الافكار
شدة ، و يتبرونها شذوفاً ، و كانت
الاضطرابات الطائفية التي تحدث في
هذه الموارد المالية فان الهند تشهد
هذه الأيام نشأة مضافاً لما يسمى
بالاصولية الهندوكية ، وتحركات
الزعماء الذين يطالبون بالعودة إلى
ثقافة الهند الاصيلة وبحو جميع آثار
الثقافة الاجبية و لا يحتفلون بقاء
أسماء اسلامية للندن والقوى
والشوارع ويهدون عن بناء المساجد
و يؤكدون بناء المبلد و يوزعون
المعونات المالية لبناء المبلد وإقامة
الطقوس الهندوكية ، و يدعون أن
الهند بله هندوكي . و كل من سكن
هذا البلد عليه أن يتبع إلى التيار
القوي و يذبح نفسه في بوتقته .

كان من القرارات التي
اتخذت في المؤتمر الهندوكي العالمي
إشاد اتصالات بالمنادك الذين
يعيشون في البلدان الأخرى وتوحيد
صفوف المنادك والعمل لاعادة
سقوطهم في البلدان التي يعيشون فيها
كأقلية ، ومطالبة الحكومة في المنطقة
بإعادة مبلدكم إلى من يمثل المنادك
كسبلد الهندوس والبوذيين والسج
في باكستان و بنغلاديش .
و في الوقت نفسه طالب

الرائد

بالشرق أو بالعرب نشئت بمقتدى
حاشاي يطويشني سراي خادغ
ومعنى كتاب الله يشطغ في يدى
رؤخ الحياة ونورها وجمالها من حد
عنه ففي ظلام سدى
أنا نشئت معصوب العيون مكيلاً
فاضبغ في حلك التوجود الأسود
وعقيدتى صنغ تالغ في السورى
فقالقت ذنباً بضغ شعبد
وصحا على نور العفيدة علام
فبها يقتك بالظلام المزبد
وتحطم الشرك المدل بيده
وهوى باعقاق الخضم المزبد

انا مسلم واقولها ماء السورى
سلفاً فيها مثل . عمرو . لا ترى
وبلال بالإسلام ينسج عزة
وحنين أخدمت الفنا الفلمسة
لنص صوت الحق ليس يخضم
ورمى صهين بكلمة لعددا
ولعبر رنج عفيفة لم يقصد
إن العفيدة في قلوب رجالها
من نزة أقوى وأنف مهيد
انا مسلم ماكنت يوماً سافعا
لدم وما انا بالظنوم المغتدى
لله أشغى فاتحاً ومجاهداً
ولعبر روى جهتهى لم تشغد
وعبادتى لله جل جلالة
فاناسوى رب السورى له الخند
ساعود للذنبيا ضاحاً مشرفاً
وفضوه دنيا بنزع محمد
ونعبد أفضال الحياة وعمره
شقاء تشمو فوق هام الفرقد
وقبولها الفة اتسر حسينا
وبشرعه الله المهيمن بقصدى

شاعر أنور إبراهيم سيد

فضل النبوة والانبياء للربط بين وحدانية العلم المختلفة

— ساحة الشيخ أبي الحسن علي بن ابي حمزة الحنفى الندى

إن أكبر انحراف وقع في خط التقدم العلمي الذي سار عليه الغرب منذ استيقظ من سباته العميق، وتحرر من هيمنة الكنيسة ومحاكم التفتيش في أوروبا في القرون الوسطى، يستألف رصته في دنيا العلم والاكتشاف، وفي طريق تسخير الطاقات الطبيعية والكون لأغراض الفردية والجماعية أن الغرب وصل هذا العمل الذي أحدث انقلاباً هائلاً في الحضارة، فكانت مستقل حر يحق له أن يحكم هذا الكون ويسخره لأغراضه الشخصية أو الوطنية، أو القومية، ويتصرف فيه كما يشاء وهو غير مسئول أمام ربه، يعمل ما يشاء بالأصالة لا بالخلافة والرسالة، وهذا هو الخط الذي جر على العلم وعلى الأمم التي لم تبلغ هذا الشأ بعيد من العلم والمدنية، أو وقعت تحت رصته وحكمه، شقاءً طويلاً، وعذاباً أيضاً.

تعليم الأسماء لآدم كخليفة ومعناه العميق البعيد: وبالعكس، يصف القرآن الإنسان بأنه خليفة الله في أرضه بفتح أواصره، وسير في ضو، تعاليمه ورسائله، وهو مستخلف محاسب على سوء تصرفه وأمانته، معاقب على تقريطه وإفراطه، وعلى انخفاه بالقوة المحدودة، والحكم الزائل، والحياة العابرة، والدنيا الفانية، ومعاقب على استعباده لبني جنسه، واستبداده فيهم، فقد ذكر القرآن الحوار العميق المعنى، بعيد المدى الذي جرى بينه تبارك وتعالى وبين الملائكة عند خلق آدم: ﴿وَإِذْ قَالَ رَبُّكَ لِلْمَلَأِكَةِ إِنِّي جَاعِلٌ فِي الْأَرْضِ خَلِيفَةً ۗ وَقَدِ جَاءَ فِيهِ: ﴿وَعَلَّمَ آدَمَ الْأَسْمَاءَ كُلَّهَا﴾ فدل ذلك على أن كل ما انصف به النسل الإنساني من صلاحيته للعلم الذي يحتاج إليه في هذا الكون ويستخدمه لصالحه، وكل ما يربطه من صلة بهذا العالم المادي، وكل ما وهب من طاقة وإمكانية للافتخار بهذا الكون والطبيعة والحياة، إنما مصدره هو «الحلاقة الإلهية» وإن كل ذلك بالنبأ لا بالأصالة وكل ذلك خاضع لنصب الاختلاف الذي خص به دون الملائكة، وفي القرآن إشارات غير ذلك تؤكد هذه المعاني.. منها قوله تعالى: ﴿رَأَيْتُمْ مَا جَعَلْنَا لَكُمْ مِنْ أَنْفُسِكُمْ مِثْلَ نَفْسِكُمْ﴾ وقوله: ﴿ثُمَّ جَعَلْنَاكُمْ خَلَائِفَ فِي الْأَرْضِ مِنْ بَعْدِهِمْ لِنَنْظُرَ كَيْفَ تَعْمَلُونَ﴾

ويل القرآن على أن خلافة الله تعالى مستولية عظيمة تلعب العدل والرحمة، والدقة والحساسية الدقيقة، يقول الله تعالى مخاطباً نبيه داود عليه السلام، وكان يحكم مملكة واسعة: ﴿يَا دَاوُدُ إِنَّا جَعَلْنَاكَ خَلِيفَةً فِي الْأَرْضِ فَاحْكُم بَيْنَ النَّاسِ بِالْقِسْطِ وَلَا تَتَّبِعْ الْهَوَى فَيُضِلَّكَ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ، إِنَّ الَّذِينَ يَضِلُّونَ عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ لَهُمْ عَذَابٌ شَدِيدٌ بِمَا نَسُوا يَوْمَ الْحِسَابِ﴾

أعظم جهالة ظهرت على مسرح التاريخ:

وشتان بين الحلاقة والأصالة، فالخليفة دائماً مرتبط بين استخلفه، خاضع أمامه، أمين في خلقه، وقيق بين نصب له، شاكر لفضل مستخلفه، راد لكل فضل ونعمة إليه، لا يأخذ الصلف والغرور، ولا تستخفه القوة والسلطان وقد تناسى الغرب هذه الحقيقة فكانت أكبر عشرة في تاريخ العلم والاكتشاف وفي تاريخ البشرية، ولم يكن ذلك ذملاً فرد أو أفراد معدودين، أو مدرسة فكرية أو فلسفة، بل كان ذملاً العلم والقيادات العالمية، التي أصبحت تتحكم في مصائر الأمم واتجاهات العالم فكان أشقى ذملاً، وأعظم غفلة أو جهالة، ظهرت على مسرح التاريخ، وكانت غفلة أنتجت عصراً وأجيالاً من الغفلات، وقد قال بعض الحكماء: (ما رأيت ولوداً مثل الغفلة الواحدة) ولا يزال العالم يربح تحت هذا الانحراف عن الخط المستقيم الذي رسمه الله وبينه القرآن عن موقف الإنسان العاقل العليم الذي استخلفه الله على هذا الكوكب، وخوله العلم والطاقة، وسلحه بما يحتاج إليه في القيام بعبء هذه المستولية العظيمة الدقيقة.

وقد كانت الحركة العلمية في المسلمين حركة شعبية عبت جميع الطبقات والمستويات، وأصبحت الدراسة هوية للجهيم

بفتح الميم على ٦
ألف صلاة في غيره، وتقع في البقعة المباركة التي هي روضة من رياض الجنة، وهو مسجد عمر الرسول العظيم صلى الله عليه وسلم وابتلائه، وحره صاحب البردة ثم أتاهم وأتابع أتاهم تواصلين على الآحباب والصور الماشية، بسادتهم والتضرع والابتهال إلى الله في.

وفي ناحية من الحرم المدني يقع مسجد قبله، وهو أول مسجد في الإسلام شهد بظننه القرآن بقوله: مسجد أسس على التقوى من أول يوم، ويقع في ناحية أخرى جبل أحد الذي قال عنه رسول الله صلى الله عليه وسلم: «منا جبل يجينا ونجيه وهو على باب من أبواب الجنة هنا وموضع أخرى عبيدة في هذه المدينة الثمورة تلا قرب المؤمنين عية واحتراماً وإهتياجاً إليها وزاد رسول الله صلى الله عليه وسلم: «إن الإيمان المدينة الثمورة بقوله: إن الإيمان يارز إلى المدينة كما تارز الحبة إلى جرحها».

فإن الحرمان الشرفان قهما يطبلان منا أن توى حقوق احترامهما، وأن تقوم بواجب التأذب فيها، وأن تحفظها من إسله سق وإمدار مهد لكرامتها وأن لاتسح لاحد بأن يرفع مناقات أو رأيت لغير الله ولغير رسوله صلى الله عليه وسلم، فيقوم بذلك بإمتها وخرق كرامتها وأمدار حرمتها.

شعبية هذه الحركة، فقد قامت على مجهودات شعبية وعلى تقدير المسلمين للعلم والشعور بالحاجة إليه، وما ورد في الكتاب والسنة من فضله، وما وعد من الأجر والثواب عليه، والمثم للجهل، والنهي عليه وتنافس فيه المتنافسون من المسلمين في كل عصر وجيل، وقام أكثر المدارس، وحلقات التعليم في العالم الإسلامي الواسع على تقدير المسلمين وتقويلهم، عدا مدارس معدودة (كالنظامية في بغداد، ونيسابور) وما احتضنته الحكومات الإسلامية في عواصمها ومدنها الرئيسية من مدارس وجامعات.

وكانت الحركة العلمية في المسلمين حركة شعبية عبت جميع الطبقات والمستويات، وأصبحت الدراسة هوية للجهيم

بتنظر بها حتى أهل الحرف والمهن، يقول A.J. Hammerton في كتابه «التاريخ العام للعالم» (Universal History of the World) ولقد أصبح كل مسلم - من الخليفة إلى الصانع - ولربما نهماً بالعلم والسياحة وكان ذلك أجل خدمة قام بها الإنعم نحو الحضارة العالمية، وقد تقاطر رواد العلم من كل صقع على مركز ثقافي كبغداد، وكذلك كان الشأن مع مراكز أخرى للعلم والأدب، وكان ذلك يشبه نهائت فضلاء الغرب على الجامعات ولكن الأول كان أكثر إثارة للحيرة والإعجاب.

غصت المساجد التي كانت جامعات إسلامية (ولائلا كذلك) بحشود من طلبة العلم الذين كانوا يتصدون هذه المساجد لتلقى العلوم الدينية، والفلسفة والطب والرياضيات، من العلماء الكبار، كان هؤلاء الأساتذة ينتمون إلى الأقطار التي تتكلم العربية، وكانوا يلقون دروسهم محتسبين متطوعين لانهمم الشهادات ولاستهويهم الرواتب والأجور، ليس عليهم إشراف من أحد ولا رئاسة ومراقبة، فإذا كانوا بارعين متفوقين في موادهم الدراسية انهالت عليهم جموع من التلاميذ، وكانوا يقدرون ويعظمون بمقياس براعتهم واختصاصهم في موضوعاتهم وينالون ما يغنونهم متطوعين متقللين.

وقد كان الإيمان والاحترام، وما روى واستفاض في فضل التعليم من الثواب الجزيل والقرب عند الله، والتطوع في سبيله وإيثار حياة الزهد والتقصف لأجله وإيثاره على حياة الرخاء والثراء والرواتب الضخمة التي يتقاضاها المعلمون المحترفون والمرتزة من الماهرين في الفنون من الحكومات، هو الرائد الحافز لهؤلاء العلماء المحسنيين، حتى رويت عنهم حكايات يصعب تصديقها لولا رواية الثقات والتواتر وما عرف وتحقق من معرفة نفسية هؤلاء العلماء الأفضاء وراستهم.

ونكتفي في ذلك بحكاية لعالم عاش في أواسط القرن الثالث عشر الهجري، أوائل القرن التاسع عشر المسيحي، وهو الشيخ عبد الرحيم الرامقروي:

كان الشيخ عبد الرحيم (ت ١٢٣٤هـ) يدرس في رامبور، وعرض عليه والي منطقة روهيل كهنده، الإنجليزي المستر هاكنس منصب التدريس في كلية بريلي، براتب شهري يبلغ مائتين وخمسين روبية (تقدر قيمته الآن بأكثر من ألفي روبية) ووعده بأن راتبه سيزاد فيه ويرفع مستواه، فاعتذر قائلاً بأن إمارته تدفع إليه عشر روبيات وستوقف هذه المنحة، فقال له هاكنس: إنه عرض عليه أضعاف هذا القدر وما عشر روبيات أمام مائتين وخمسين روبية، فقال إن في بيتي شجرة سدر حلوة وهي محببة إلي كثيراً، فكيف السبيل إليها في بريلي، ولم يتطرق ذهن هذا الإنكليزي إلى حقيقة الأمر الذي كان يدور بخلد الشيخ فقال له: إنني سأرتب لإيصال ثمرة هذه الشجرة إليك في بريلي، فقال: إن لي تلاميذ في رامبور، فكيف أتركهم، وسأحرم فرصة خدمتهم، وحاول الإنكليزي إقناعه فقال إنني سأقدم إليهم المنح الدراسية وسيواصلون دراستهم في بريلي، ولم يبق في جعبة الشيخ إلا سمهه الأخير، فأطلقه، وقال: صحيح ما تقول، ولكن ما يكون جوابي يوم القيامة على الارتزاق بالتدريس؟

وما امتازت به الحركة العلمية في تاريخ الإسلام وفي عالم الإسلام، الحركة التي تجلت في تحمل المشقات وقطع المسافات للحصول على العلم والتوسع والاختصاص في الدراسة، وفي سبيل رواية الحديث الصحيح والإسناد العالي، والتحقيق العلمي، والنقص للقوى، تم في سبيل تليخ الأحكام الشرعية ونشر العلم الديني في البلدان المختلفة، والمسافات البعيدة، وكتب التاريخ والتراجم مشحونة بالأمثلة الرائعة، والمناذج المعيرة، خصوصاً ما ألف في سير المحدثين، وفي تاريخ تدوين الحديث وجمعه وحفظه، ويكفي في ذلك ما ذكره العلامة ابن خلدون (٨٠٨هـ) من فوائد الرحلة في طلب العلم في مقدمته الشهيرة، يقول رحمه الله: «إن الرحلة في طلب العلم ولقاء المشيخة مزيد كمال في

التعليم، والسبب في ذلك أن البشر يأخذون معارفهم وأخلاقهم وما يتعلمون به من المذاهب والفنائل، تارة علماً وتعلماً والقاء، وتارة محاكاة وتقليباً بالمباشرة، إلا أن حصول الملكات عن المباشرة والتقليب أشد استحكاماً وأقوى رسوخاً، فعلى قدر كثرة التضيخ يكون حصول الملكات ورسوخها، والاصطلاحات أيضاً في تعليم العلوم مخلطة على التعلم حتى لقد يظن كثير منهم أنها جزء من العلم ولا يدق عنه ذلك إلا مياشرة لاختلاف الطرق فيها من الحدين، فلقاً، أهل علوم وتعدد المشايخ يفيد تمييز الاصطلاحات بما يراه من اختلاف طرقهم فيها فيجرد العلم عنها ويعلم أنها مناهج تعليم، وطرق توصيل وتنهض قواه إلى الرسوخ والاستحكام في المكان وتصح معارفه وتميزها عن سواها مع تقوية ملكته بالمباشرة والتقليب وكثرتهما من المشيخة عند تعددهم وتنوعهم، هذا لمن يسر الله عليه طرق العلم والهداية، فالرحلة لا بد منها في طلب العلم لاكتساب الفوائد والكمال بلقاء المشايخ ومباشرة الرجال، والله يهدي من يشاء إلى صراط مستقيم.

وقد امتاز علماء المسلمين بعلوم الهدمة، والشهامة والفتوة والعمل بالعزيمة:

٤- وقد امتاز علماء المسلمين بعلوم الهدمة، والشهامة والفتوة والعمل بالعزيمة:

٥- التركيز على العلم النافع، الحامل للهداية والكافل للنجاح، والمفيد في الآخرة وهو العلم الذي لا سعادة للإنسان ولا نجاة له بغيره، ويعرف به خالقه وفاطر هذا الكون، ومدبر هذا العالم، وصفاته العالية، والصلة التي بينه وبين عبده وما يرضيه تبارك وتعالى وما يسخطه، وما يشقى الإنسان في الدار الآخرة وما يسعد، يقول الله تعالى: ﴿يَعْلَمُونَ ظَاهِراً مِّنَ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَهُمْ عَنِ الْآخِرَةِ هُمْ غَافِلُونَ﴾ ويقول: ﴿بَلْ أَدْرَأكَ عَلَيْهِمْ فِي الْآخِرَةِ بَلْ هُمْ فِي شَكٍّ مِنْهَا، بَلْ هُمْ فِيهَا عَمُونَ﴾ ويقول: ﴿قُلْ هَلْ نُنَبِّئُكُمْ بِالْأَخْسَرِينَ أَعْمَالاً، الَّذِينَ ضَلَّ سَبِيلُ سُنْبُهُمْ فِي الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَهُمْ يَحْسَبُونَ أَنَّهُمْ يُحْسِنُونَ صَعْمًا، أُولَئِكَ الَّذِينَ كَفَرُوا بِآيَاتِ رَبِّهِمْ وَكَفَاتَهُ فَحِطَّتْ أَعْمَالُهُمْ فَلَا نُقِيمُ لَهُمْ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَزَنًا﴾

وقد جاء في الحديث: «اللهم إني أعوذ بك من علم لا ينفع، ومن قلب لا يشع، ومن نفس لا تشبع، ومن دعوة لا يستجاب لها» وينفع علم يستطيع به الإنسان أن ينال النجاة والسلامة:

