

الرائد العربي

١- العلامة السيد أبو الحسن علي الحسني الندوبي

الدعاة العادل عبد الرحمن علي أسي بيرو

أو العصبيات اللغوية والثقافية، ولعبة القوى الذهنية، والمزامرات الأجنبية وذهبت ضحية هذا وضعفها في الوعي الديني والعقل الإيماني، كما وقعت باكستان الشرقية في ٧١ المصادفة ١٣٩١هـ، قامت مجرزة إنسانية هائلة، وما إلا بسحر دعوات العصبية اللغوية والعصبية الوطنية، هذا الشعب المسلم، المؤمن كان له تاريخ مجيد البطولات الإسلامية، وخد الإسلام والعلم، وينهض في علماء كبار، ودعاه إلى اغتصب بلادها المس والمدارس، وكانت عاصفة هوجاء هبت ثم ركبت، ثم حامية التهافت ثم انطفأ ولكنها زللت أركان الإسلام هذه المنطقة، وأضعفت الكوكبي، وكانت حجة لأدء الإسلام الذين يقولون: الإسلام لا يستطيع أن يقاوم العصبيات القومية، ولا يقتصر جذورها من نفوس أتباعه.

وواجب ثالث مقدس، واجبات العاملين في مجال الدعوة الإسلامية هو صيانة الحقائق الدينية، والمفاهيم الإسلامية من التحرير وإخضاعها للتصورات العصرية الغربية، أو المصطلح السياسي والاقتصادية التي نشأت في أجواء خاص وبيئة مختلفة، ولهم خلفيات وعوامل وتاريخ، و خاصة دائمة للتطور والتغيير فيجب أن تفار على هذه الحقائق الدينية والمصطلح الإسلامية غيرتنا على المقدسات، وعلى الأعراف والكرامات، بل أكثر من واحد، لأنها حصنون للنبوة، وحماء، وشعاع، وإضاءتها للتصور الحديثة، أو تفسير بالصطلاحات الأجنبية إليها لا إحسان، وأضعف لا تقوية، وتعريض للخطر حصانة، ونزول بها المستوى الوطني المنخفض، رفع شأنها كما يتصور كثيرون الناس، فإذا قلنا: إن مؤتمر إسلامي عالمي، نصف للحج، ولم ننصف إلا البقية على ص ٩

الروايات: "من نفسه" ولكن كل ذلك لم يعنهم عن التساؤل أو الاستفهام. فإن ظاهر الكلام كان ينافي ما فهموه من تعليم الإسلام، وما شاهدوه من تربية الرسول وأخلاقه، وما آمنوا به من مبدأ الإنفاق والمساواة، قوله تعالى: «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُوْنُوا قَوَّامِينَ بِالْقُسْطِ شُهْدَاءَ لِلَّهِ وَلَوْ عَلَى أَنْفُسِكُمْ أَوْ الْوَالَّدِينَ وَالْأَقْرَبِينَ» [النساء: ١٣٥] قوله تعالى: «يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُوْنُوا قَوَّامِينَ إِلَهِ شُهْدَاءَ بِالْقُسْطِ وَلَا يَجْرِمُنَّكُمْ شَيْئًا قَوْمٌ عَلَى إِلَّا تَعْدِلُوا أَعْدَلُوا هُنُّ أَقْرَبُ لِلثُّقُولِ» [المائدة: ٨]، فقالوا: يا رسول الله، هذا نصرته مظلوماً فكيف أنصره ظالماً، هناك فسره رسول الله صلى الله عليه وسلم تفسيراً يتفق مع تعاليم السابقة الدائمة فقال: "تعنده من الظلم، فذاك نصرك إيه" هناك اقتنت الصحابة رضي الله عنهم، وشفيت صدورهم، فازدادوا إيماناً على إيمان، وهو مثال يليغ رائع من أمثلة الوعي الإيماني العقلي الذي كان شعاراً لصحابة الرسول صلى الله عليه وسلم والصدر الأول.

والمثال الثاني: أن رسول الله صلى الله عليه وسلم أرسل سرية، وأمر الصحابة بطاعة الأمير، وقد كان في هذه السرية ما لم يرض الأمير، وشك في انتقامتهم له، فأمر بالخطب، فجمع، وأمر بالنار فأشعلت، ثم قال: خوضوها، فامتنع الصحابة رضي الله عنهم عن طاعته في ذلك، لأنه: "لا طاعة لخلوق في معصية الخالق" وقالوا: إنما فررتنا من النار، ولا رجوع إلى المدينة شاكا إلى رسول الله فصوب فعلمهم، وقال: "لو دخلوا فيها لم يزالوا فيها" وقال: "لا طاعة في معصية الله، إنما الطاعة في المعروف". وكانت نتيجة ضعف بعض الشعوب المسلمة القوية في إيمانها، الغنية في مظاهرها الإيمانية، ومركباتها الدينية، وثروتها العلمية، أنها كانت فريسة سهلة للمهاجمات الجاهلية، والنعرات القومية.

المتين الذي لا يغفر فيه، والإيمان القوي الذي لا يعتريه وهن، وبين الوعي الناضج الكامل، فكانوا لا يخدعون ولا يخدعون، ولا يسيغون شيئاً ينافي الإسلام، وينافي العقل، والذي يضرهم ويحيط عليهم أو يوقعهم في خطأ أو تهلكة، قد بلغوا من الرشد، واستكملوا الحصافة والنجاح، فلا يؤخذون على غرة، ولا يقعون في شرك ينصبه العدو الماكر، يخطئون ولكن لا يصررون ولا تتكرر منهم غلطات وتورطات، وقد جاء في حديث صحيح: "لا يلدغ المؤمن من جحر فرتين" بخلاف الشعوب الفاقدة الوعي، فهي تلدغ مرة بعد مرة، وذلك لأن رسول الله صلى الله عليه وسلم أخذهم بتربية وتعاليم أمنوا بها عن الواقع في الشباك، وامتنعوا بها عن قبول ما لا يتفق مع تعاليم الإسلام، وآدابه، والفتور السليمة، والعقول المستقيمة، فكان مجتمعًا نوعجيًا مثالياً في كل شيء.

أعرض لكم - على سبيل المثال - مثالين من هذا العقل الحصيف، والوعي الكامل:

الأول: أن النبي صلى الله عليه وسلم قال مرتة: "أنصر أخاك ظالماً أو مظلوماً" وهو مثل جاهلي قديم، وعرف من أعراف العرب الأولين، تمسك به العرب في جاهليتهم كما قال العلامة الحافظ ابن حجر في شرح هذا الحديث في كتابه الجليل "فتح الباري" فكان المتوقع العاقل أن يتلقاه الصحابة - وقد نشروا في الجاهلية، وعاشوا في الجزيرة - إما بالقبول وإما بالسكت.

وقد صدر هذا الكلام من النبي المعصوم الذي لا ينطق عن الهوى (إن هو إلا وحى يوحى) [النجم: ٤] وقد عرف بهم لنبيهم صلى الله عليه وسلم وقادتهم له بالنفس، والنفس، وكان جها لا ينظر له في تاريخ الديانات والرسالات، وفي تاريخ الحب والطاعة العالمي، وكان تفسيراً للحديث المشهور "لا يؤمن أحدكم حتى تكون أحب إليه من أهله وولده والناس أجمعين" وجاء في بعض

الكفر واللادينية، أو تيار الردة الفكرية والحضارية، فالخطر كل الخطير على الإسلام في هذه البلاد، ولا يمنع هؤلاء القادة المحاربين للإسلام، والمغزرين له العداء والحقدي، من أن يخلعوا العذار، ويطردوا الحشمة والتکلف، ويجربوا هذه الأقطار والشعوب العربية في الإسلام من كل ما يمتد إلى الإسلام يصلة، فإن الشيء الوحيد الذي يخافون معرفته، ويحسبون له حساباً هو ثورة هذه الشعوب على هذه القيادات بدافع الإيمان والحماس الإسلامي، فيفقدون بذلك ما يتعلمون به من كرامي الحكم، ومركز القيادة، فإذا زال الحاجز لم يقف في وجههم شيء.

إذا فيجب على دعاة الدعوة الإسلامية العاملين في مجال الإسلام والشعوب في العالم بهذه البقية الباقي من الإيمان في نفوس الشعوب والجماعات، والمحافظة على الجمرة الإيمانية من أن لا يتطوى.

ولا يصح الافتخار على تحريك الإيمان، وإثارة العاطفة الدينية في نفوس الشعوب والجماعات، بل يجب أن تضم إليه تنمية الوعي الصحيح، وتربيته، والفهم للحقائق والقضايا، والتمييز بين الصديق والعدو، وعدم الانخداع بالشعارات والظاهر، فقد رأينا أن الشعوب التي يضعف فيها هذا الوعي، أو تحرره يتسلط عليها - رغم تمسكها بالإسلام، وحبها له - قائد منافق، أو زعيم ماكر، أو عدو جبار، فيتحقق له الشعب بكل حرارة، وسيطر في ركبها، فيسوقها بالعاصمة سوق الراعي لقطعان من الغنم، لا تعقل ولا تدرك من أمرها شيئاً، ولا ينبعها تمسكها بالإسلام، وحبها له من أن تكون فريسة سهلة، أو لقمة سائحة للقيادات اللادينية، أو المزامرات ضد الإسلام.

وقد كان ما يمتاز به المجتمع الإسلامي الأول المثالى الصحابة - رضي الله عنهم - بفضل التربية النبوة الدقيقة الشاملة بالجمع بين الدين

في سبيل منهج سليم للثقافة الإسلامية

الشيخ محمد الرابع لحسين العزبي

ويحتاج هذا العمل إلى الاهتمام
على جيوبهن، جبهة صيانة
الأمة، وتخليصها من لوثات
الثقافات الأجنبية الغارقة
لطبعية الأمة الإسلامية
وواعيها الأصيل وبصالحها.
وجبهة أخرى هي الجبهة
الأساسية جبهة اختبار
الوسائل العجدية لظهور سور
صحيحة للثقافة الأمة الصادقة
والأصلية، والمسؤولية تبتدئ
من البيت، وهو مرحلة تكون
فيها عملية تكوين شخصية
الطفل بأيدي أبويه، كما كان
جميع ما يحدث ويقع في
البيت يكون سبباً لتشوه
تصورات الطفل عن الخير
والشر فهو يستحسن ما يرى
أبويه يستحسنه، ويكره ما
يرى أبويه يكرهنه، ويهمّم
 بما يرى أبويه يهتم به،
وهي مرحلة أساسية لتكوين
ثقافة الطفل إذا أراد أبواه
ذلك.

الإسلامية إذا انتفع
بصيغتها الرشيدة الحقيقة فلا
 بد أن تتصور ثقافتها بهذه
الشكل وتتجلى بهذا الظاهر،
وحيثند تكون ثقافة إسلامية
متکاملة، أما بدونها فلن تكون
ثقافة إسلامية إلا بشكل
مسوخ أو مبتور.
أما هذه الشوائب الكثيرة
واللوثات التغيرة لثقافات الأمم
المتحرفة في أخلاقها الثالثة
الشوهة في شاهج حياتها التي
اكتسبت بها حياة الأمة الإسلامية
في مختلف بقاعها فهي لا تجعل
من الكيان الثقافي للأمة الإسلامية
إلا كياناً مقلوباً وشكلاً مسوخاً.
وإذا نظرنا إلى الثقافة من
ناحية كونها من وسائل
القربة والصياغة أيضاً فإنها
نجد حالة المسلمين الثقافية
اليوم باشنة خامرة، إن ثقافة
المسلمين اليوم لا تجعل من
المسلمين إلا أمة غير واضحة
اللامع غير حاملة لطبيعتها
الأصلية، بل لقد صارت الأمة

الإسلامية اليوم مع الآلاف آمة
تظهر منها اليهودية
والسياحية والمجوسية
وأصناف أخرى وقد تظهر
منها الإسلامية أيضاً
وذلك لعدم اتباع المسلمين
بصورة صحيحة للثقافة
الإسلامية فإن الصورة
الصحيحة للثقافة الإسلامية لا
تبرز إلا بتصحيح طرق
التوجيه والتربية للأمة
الإسلامية، و مجالاتها هي
أولاً: البيت، وثانياً: المدرسة،
وثالثاً: وسائل الإعلام.
إنه لا شك في أن وسائل
الإعلام تابعة للحكومات
والحكومات خاضعة لصالحها
المختلفة. ولكن بيضة البيت
على كل حال وبيضة المدرسة

قد يسهل استخدامها لإيجاد ثقافة إسلامية صحيحة. ثقافة تظهر منها صورة المسلمين الصحيحة في مظاهر حياتهم وصورة سلوكهم واتجاهاتهم وأشكالهم العلمية البناءة وصورهم الطيبة التربوية الحميدة. استراتيجية الثقافة الإسلامية على كل فإن المطلوب في العناية ب التربية الطفل على الأحوال والمظاهر الإسلامية الصالحة وإيجاد نظرة صالحة فيه نحو هذه الأشياء الجميلة الإعلامية الأولى: أنها في الجميلة الأولى فهناك الإذاعة الصوتية والمرئية التي غزت بيروت

في طرق التوجيه والتربية:
إن استراتيجية الثقافة
الإسلامية الصحيحة إنما تنشأ
من تصحيح الثقافة وتوسيعها
مع حقيقة الأمة الإسلامية.

ويحتاج هذا العمل إلى الاهتمام على جسيمن، جبارة صيانة الأمة، وتخليصها من لوثات الثقافات الأجنبية الغالبة لطبيعة الأمة الإسلامية وواقعها الأصيل وبصالحها وجبة أخرى هي الجهة الأساسية جبطة اختبار الوسائل العجدية لظهور صحة صحة لثقافة الأمة الصادقة والأصيلة، والمسؤولية تبدأ من البيت، وهو مرحلة تكون فيها عملية تكوين شخص الطفل بأيدي أبيه، كما كما يقع ما يحدث ويقع الجميع ما يكون سبباً لتفش تصورات الطفل عن الخير والشر فهو يستحسن ما يرى أبوه يستحسنه، ويكره ما يرى أبوه يكرهه، وبهذا يرى أبوه يهتم بـ وهي مرحلة أساسية لتكوين ثقافة الطفل إذا أراد أن ذلك

الإسلامية إذا انتبهت بصيغتها الراسخة الحقيقة فلا بد أن تتصور تفاقيها بهذا الشكل وتتجلى بهذا الظاهر، وحينئذ تكون ثقافة إسلامية متكاملة، أما بدونها فلن تكون ثقافة إسلامية إلا بشكل سخيف أو بغيرها، أما هذه الشوائب الكثيرة واللوثات التنموية لثقافات الأمم المترددة في أخلاقها القائمة الشرفية في مناجي حياتها التي ابتليت بها حياة الأمة الإسلامية في مختلف بقاعها فهي لا تجعل من الكيان الثقافي للأمة الإسلامية إلا كياناً مقلوباً وشكلاً سخيفاً، وإذا نظرنا إلى الثقافة من ناحية كونها من وسائل القراءة والصياغة أيضاً فإن نجد حالة المسلمين الثقافية اليوم يائسة خامرة، إن ثقافة المسلمين اليوم لا تجعل من المسلمين إلا أمة غير واضحة الملامة غير حاملة لطبيعتها الأصيلة، بل لقد صارت الأمة

تحرراً عارماً جاهلاً، وإن نظرة إلى حياة الرسول صلى الله عليه وسلم وأوامره ونواهيه تدلنا على حدود انطلاقنا وحررتنا في مجال الفن، أما الفن، وهو استخدام الذوق الفني والاعتماد على الوجدان الحي الصادق، وهو أيضاً من سمات الثقافة الإسلامية، فلقد سمع الرسول صلى الله عليه وسلم شعر أممية بين أبيي الصلت واستزاد إنشاده في مناسبة، لم يظهر فيها إلا أنه كان على أساس ذوقى، وقد أمر بإنشاد الشعر و قوله: "وأكرم الشاعر في مناسبات كان الشعر فيها يؤدي خدمة الدفاع عن الإسلام"، والرسول صلى الله عليه وسلم وإن لم يقل شعراً قط لم يخل نثره من بлагة رائعة، بل كان نثره من أبلغ النثر العربي وأجمله، ثم إنه

الإسلامية اليوم مع الآلاف من
ظهور منها اليهودية
وال المسيحية والمجوسية
وأصناف أخرى وقد ظهرت
منها الإسلامية أيضاً
وذلك لعدم اتباع المسلمين
بصورة صحيحة للثقافة
الإسلامية فإن الصورة
الصحيحة للثقافة الإسلامية لا
تبرز إلا بتصحيح طرق
التوجيه والتربية للأئمة
الإسلامية، و مجالاتها هي
أولاً: البيت، وثانياً: المدرسة.
وثالثاً: وسائل الإعلام.
إنه لا شك في أن وسائل
الإعلام تابعة للحكومات
والحكومات خاضعة لصالحها
المختلفة. ولكن بيضة البيوت
على كل حال وببيضة المدرسة

قد يسهل استخدامها لإيجاد
ثقافة إسلامية صحيحة، ثقافة
تظهر منها صورة المسلمين
الصحيحة في مظاهر حياتهم
وتصوره سلوكهم واتجاهاتهم
وأشكالهم العلمية البناءة
وصورهم الطيبة التزينة
الجميلة.
استراتيجية الثقافة الإسلامية

في طرق التوجيه والتربية:
إن استراتيجية الثقافة
الإسلامية الصحيحة إنما تنشأ
من تصحيح الثقافة وتوافقها
مع حقيقة الأمة الإسلامية.

العلم الذي يحصل بالإنسان إلى ربه

العلم الذي يحتاج إليه ويهمنا هو قسمان: قسم العلم الذي يحصل بالأخرة، وهو ما يشرح حلة الإنسان بربه وما يتقرب عليه في الآخرة من نتائج، وما يتطلب ذلك من العمل في الدنيا، لينال به خيراً في أخراه. وهذا العلم يأتي به الأنبياء والرسول، وبشرحه ونشره خلفاؤهم وأتباعهم فيما بعدهم، وأخر أنبياء الله هو محمد رسول الله صلى الله عليه وسلم، والذي جاء به من العلم وما حدده من معالم الدين هو آخر ما تقرر عليه أمر الدين، لا يستطيع العلم أن يزيد فيه أو ينقص فيه شيئاً سوى ما يفعله في مجال شرحه وابانته، فإنه من علم خالق الإنسان وليس من علم الإنسان.

أما العلم الذي يتصل

ثورة في أسباب الحياة ومطاليبها، وذلك أمر لا يتعارض مع الإسلام، بل ليس من صالح المسلمين أن يزهدوا في استغلاله لخيرهم وقوتهم، فقد أمرهم دينهم بذلك في قول الله تعالى: «وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة ومن رباء الخيل ترهبون به»، وفي قوله صلى الله عليه وسلم: «سلحوا بالاحة أعدائكم وقال الله تعالى في الانتقام الصالح من هذه الدنيا: **«فَمَنْ حَرَمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ عَبَادَهُ وَالظَّلَّامَاتِ مِنَ الرِّزْقِ»** كيف تستغل العلوم الإنسانية لتكثيف ثقافتنا: فكل ذلك يدلنا على ضرورة أن نستفيد من ه الجديد الذي ظهر فيما يتص بأمر الدنيا، وأن نستغل لصالحنا ونقبله لتكثيف ثقافتنا، ولكن في حدود تعارض مع ديننا، فقد أ

الله تعالى بالاستفادة من زينة الدنيا، ولكنه قرر لها الاستفادة حدوداً وأبعاداً على لسان ربوله وأمر بالالتقى بها.

ونحن حينما نبحث المدنية الغربية وحضارتها نواجه تحرر المرأة فيها أبعد حدود الحرية، وذلك يتفق مع الحضارة الإغريقية والرومانية القديمة. ولكنه يتفق مع الإسلام، فيجب هذا الصدد أن نعرف الحد التي قررها الإسلام ونطبقها هذا المجال ونحوه تواجه قضية فصل الدين عن الدين فالدين في المدنية الغربية قائم بين حدود الكنيسة، أما الدين الإسلامي، فليس منفصلاً ع

بهذه الدنيا وحياة الإنسان فيما فيه مجال واسع للإنسان، وهو الذي قال عنه الرسول صلى الله عليه وسلم: هذه من أمور دنياكم، فهو الذي يزيد فيك الإلحاد بتفكيره وتجاربه، ويغيره وينوعه، ويفتح آفاقاً جديدة فيه، ويقلب به وجوه الدنيا، ويستكشف أسراراً جديدة لم يكتشفها فيما قبل، فالطريق في ذلك مفتوح عليه، والإنسان مخير فيه يستخدمه لصالح حياته في الدنيا، ولا يعارض ذلك الإسلام، ولا يتعارض معه ولا يخالفه علم الآخرة، لأن الرسول صلى الله عليه وسلم أعلن الخيار في ذلك للإنسان، فقد قال: "أنت أعلم

بأمر دنياكم" ، بل وقد ورد أمر بالاختيار به والجهد فيه في مصدري الشريعة الإسلامية، ولذلك اعتنى به السالعون في أيام قوتهم وشوكتهم، فجددوه وأضافوا إليه بتجاربهم، ونوعوه ووسعوا آفاقه ، وكان الغرب في ذلك الحين في مسارات روحية متراكمة، وعل

سبت وجهاته، ثم تكامل
الملعون وناموا عن ذلك،
واستيقظ الغرب ومارس نشاطاً
واسعاً في علم الدنيا هذه،
وحاز القوة والسبق فيه، وفتح
آفاقاً جديدة فيه، وأحدث بما

الشيخ محمد الرابع الندوبي يحث على نشر العلم والمعرفة في المجتمع الإسلامي

محمد طاهر الندوبي

طرف واحد، مما شجع حزب Kibbutzim Regional Council من ٢٩/٣ من الله وإن الأمم المتحدة لم تعمل فقط بالحال الذي قدمت هي نفسها، من نزع الملاجع من الأسد خلافاً لسياسة الإدارة الإسرائلية ولغيرها التي المحدودة وأعمالها الخارقة للأمم: "كانت في البداية أديني غزو إسرائيل عادياً".

وأخيراً يذكر ويكتب ببيانات البعض الكبار والوجهاء، يجري الآن، إن لبنان أرضنا، ستد بعانتها حاجة ملحة للأمة الإسلامية. وفي أوائلها، مستعدون ل الحرب طولية مع عليها يعيشون في مواجهتها، ونحن يترك مسحة ملؤساً على ذهننا، وتحن تنهن أعضاء المؤسسة الفارى لتحرير العملية الصهيونية في لبنان، فقد ذكر، بعد ما جاء خطأ ولكنها تعلم صحيحاً الآن ببيانات العامة، ببيانات بعض محاولة إيجابية في هذا الصدد، وأفاف: أنه يجب أساس نظام الحياة الإسلامية جاء، ذلك في كلمة القائمة أن يكون آخر في الحصول على العلم والمعرفة ونشر العلم والثقافة يرجي رأس البلاد".

فقبلة الشيخ ديفيد محمد

الرابع الحسني الندوبي،

وزير هيئة قانون الأحوال

الأمين العام لندوة العلماء

يسقطوا من الجامعة

داخل البلاد وخارجها أن

يعنى القرآن الكريم، فلابد لنا

على جميع العلماء، "اليابانيين في

عندهم هو الذي ينال

معيراً عن شعوره بأن المؤسسة

يمكن توجيه المجتمع إلى

جهة جديدة عن طريق

المجتمع، وعلى كل شخص

أن يعاون الآخر في الحصول

على العلم والمعرفة ونشر العلم

والثقافة يرجي رأس البلاد".

جاء ذلك في كلمة القائمة

على جميع العلماء، "اليابانيين في

عاصمة أوروبا نفسه... أو

ويكاس... أو أحد آخر،

واليسي رئيس Upper Galilee

واليسي رئيس

</

