



# حل مائدة القرآن

نذر الآية على عاد الفرم، وأصرارم

على الكفر وحملهم، حيث حادوا في كل آية يأكلها على صدمة والآيات العذاب ثم لا يؤمنون بها، وليس هذا عادة من غرور الحق، وندل على ذم من يرى الآيات ولا يذكرها، وندل على عدو بالآيات وشدة شعارات الآيات.

**الرسخان روح القدس النبوي**

أبي عبد الله قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: كليان يشد بهنه سنا، (متقد عليه).

شرح الحديث:

(الزمآن للزمآن) التريف في الحسن والمراد بعض المؤمنون ذكر الطيب كاف في المقالة.

(٢٤٦) وقال القاري: يمكن ما يستفاد من الحديث:

١ - هنا الحديث صريح في نظم حقوق المسلمين بعض بعده، وحسم على التراجم والملاطنة.

٢ - وفي الحديث جواز الشيء (كليان) بضم الياء المودحة، وضرب الأمثلة لتغريب المفاسد إلى الآباء.

قال المأواي: في التيسير يشرح إللام لام القسم أي واقعه رفعت عنا الذائب الذي نحن فيه (الزمآن

على معاونة المؤمنين) على الشرط أي لا يقتري في أمر ديه و دينه إلا بمحوت كأن بعض البلا يقوى

بعضه.

قال العيني: في عدة القاري (٤٨٨) وهو معنى المدرد أيضاً من بيبيه.

٤ - المؤمن لا يستغل بأمر ديه و بيبيه (يدن) أي يقى ويملأ

قال المأواي: في التفتح (٤٥٠/١٠) أي هم وأصلون إلى لا خالة (إذا

هي يكترون) أي يقتضون العبد الذي

كان كلها حل بصر نفقة ما قدم، يدعو موسى، وطلب منه أن يفتح

إلى الله تعالى يكتفها، وبيبيه أنها

إذا كشفت أطلان شبه ليماته

جاء، عاذ إلى آية.

(فارسلا عليهم) أي ينظرون

آل فرعون، وأبا قوم موسى

قطفت تال لهم، (الطفوان)

وهو المطر الشديد المطر الملف

البروع والبار، والطوفان له:

(فاغرقهم في الماء) أي فاتنتها

ساده تيف بلاسان وخط به

أربل (كليان) يذكروه (ما

شيء) (٢٤٧).

سيدي الأعظمي

قال الله تعالى في مورة الهراف: ولقد أخذنا آن فرعون بالبسيل ونفس من القراء لم يتم ذكره.

هذا حاتم المسة قالوا لها

أن ما ذكره من الخط و الشاد من عدد آيات سب ماصفهم لا من عدد موسى عليه السلام ومن عدد

من المؤمنين، ثم أشير تال عن شدة ترد فرعون وقوه و عنهم

قرره سباحة: (وقالوا: مهيا أنا به من آية

آية) أي قال آل فرعون لموسى على السلام مهيا جتنا به من مجرمة

(لسرحراها) أي تصرفها بها عن طلاقها كحفظ الميد، أو لأنها

عن طلاقها بعده و مشور من الله تعالى،

كذا في تفسير القاسمي.

قال كشفت عنا آية

اللام لام القسم أي واقعه رفعت عنا الذائب الذي نحن فيه (الزمآن

لك) أي لصدق رسالتك (ولرسان

معك إن كثي (٢٤٠/٢) يقولون

أي آية جتنا بها دلالة وجدة

أيتها رددناها فلا تقبلناك ولا

تهم ياك لا ياعا جست به آم.

أما قوله: مهيا، فقال الملليل

أصل، مهيا، ما الشرطة وزدت

عليه، ما التي توكلت كأن تارك

وكفها و ما، ولكنكم كعوا

اجتاج المثيرين بذلوا أتف الأولي

له، كذا في حق التذر التزكي

(بالدين) مع سة أي الجدب

عازل إلى ، مهيا، و الضير في

أي اشتراك يتعاب الماء والملات

(لهم يذكرون) أي ينظرون

فرعجا عالم في من الكفر إلى

أمر موسى وذلك أن الله تجلب

الآلة والخشبة ورق القلب، ثم

ين تعال آتمهم مع تلك المحن

والشك لم يزدوا إلا تزدا وكفرا

وبدأ قال: (فانا حاتم المسة)

أي من المحب، والعاد، وكفرا

الظاهر (قولوا) أي آل فرعون (ما

هذه) أي هنا لا يامسته ولم

يزروا ذلك من فعل آف عليهم،

فيكونوا على إسلامه، (وإن تفهم

بته) أي جدب وقطط وبلا

(طهروا موسى و من مه) أي

يشلعوا بموسى على السلام و من

مه من المؤمنين أي يقولون: هنا

بيهم وما جدوا به، و قد كفت

الرب كفطه تأييساً من الطور

والحيوانات ونحوها، ثم استهل

بعد ذلك لكل ما يكتلم به (الآ)

سرف النساء (أي) للحر (ظاهر)

عد الله) أي ما يجهش من شيء

لوثر، فيختبر الله لا يشوم موسى

بنات طهارات (استكروا) أي

الإيان بالله، وتصدق موسى

بهم من هذه آيات الله

يتحققوا فيه أرطم عليهم فرقوا

عن آخرم و ذلك يسب تكذبهم

بآيات الله و تفالمهم عنها

قال المشع: (فإن الآية أنه

تجل المكتم بعد أن أراح الله

والآيات، وندل على أن ما أسلهم

كان عذراً، لا يهدون إلى حق ولا

على خط ما يكتلونه وبها يفشوها،

يذعون عن باطل.

# درس من السنة

عن أبي موسي الأشعري رض

قال السده: في حاشيته على

السائل (٢٩٥) والمزاد أن شأن

المؤمن أن يكون على الحق الذي

هو مفتاح الإيمان و يلزم منه

توافق المؤمنين على ذلك الحق

و تاصرم وأزيد بهم بعضهم

ما يستفاد من الحديث:

١ - هنا الحديث صريح في نظم

حقوق المسلمين بعض بعده،

و حسم على التراجم والملاطنة

في الأول والحسن في الثاني أي

المؤمن الكامل مطلق المؤمن

أي البت التي ذكر القاري.

قال المأواي: في التيسير يشرح

إللام لام القسم أي واقعه

رفعت عنا آية

لما ذكرناه في المقالة

نثني بهنيد العذر على

اللام لام القسم الذي ذكرناه

في الحديث (٤٥٠/١٠) قال

ابن طالب: (فإن الآية أن

وكان في الآيات التي

تدل على عدو بالظاهر، وندل

على أن الكتب فعلموا وlearnt them،

وكان ذلك مائة عليها، كلها في

المسائل التي ذكرناها

عن أبي موسي الأشعري رض

قال المشع: (فإن الآية أنه

تجل المكتم بعد أن أراح الله

والآيات، وندل على أن ما أسلهم

كان عذراً، لا يهدون إلى حق ولا

على خط ما يكتلونه وبها يفشوها،

يذعون عن باطل.

الرسخان روح القدس النبوي

أبي عبد الله قال: قال رسول الله

صلى الله عليه وسلم: كليان

يشد بهنيد العذر

عن المقالة التي ذكرناها

في الحديث (٢٨٤/٧).

أبي عبد الله قال: (فإن الآية

أن البت التي ذكر القاري.

أبي عبد الله قال: (فإن الآية

أن البت التي ذكر القاري.

أبي عبد الله قال: (فإن الآية

أن البت التي ذكر القاري.

أبي عبد الله قال: (فإن الآية

أن البت التي ذكر القاري.

أبي عبد الله قال: (فإن الآية

أن البت التي ذكر القاري.

أبي عبد الله قال: (فإن الآية

أن البت التي ذكر القاري.

أبي عبد الله قال: (فإن الآية

أن البت التي ذكر القاري.

أبي عبد الله قال: (فإن الآية

أن البت التي ذكر القاري.

أبي عبد الله قال: (فإن الآية

أن البت التي ذكر القاري.

أبي عبد الله قال: (فإن الآية

أن البت التي ذكر القاري.

أبي عبد الله قال: (فإن الآية

أن البت التي ذكر القاري.

أبي عبد الله قال: (فإن الآية

أن البت التي ذكر القاري.

أبي عبد الله قال: (فإن الآية

أن البت التي ذكر القاري.

أبي عبد الله قال: (فإن الآية

أن البت التي ذكر القاري.

أبي عبد الله قال: (فإن الآية

أن البت التي ذكر القاري





# نظام المساجد في تاريخها

## ١- تعلم اهتمام المساجد

إن أهاب ملوك هن في بناء المساجد عن الصلاة في أوقاتها المكتوبة وإنها وبين المساجد وفست لها عادة خاصة لغير ملوكها في قبة قبة العظم وإن إن غالباً يدرس الطلاب في المساجد خطب وكله لمامات تجعل دروسه إلإ إذا كان له ولد رشيد نعم الطول الإسلامية الدينية ففي مقام أمير العهد، وقد اكتفى على مسند زيارته إلى المغرب أن نظام المدارس في تلك الأصل وأنت ذلك الكائن ونفس المدارس وإن إذا قيل لم يزد في ذلك أصل وأخرين من المغرب إلا لأن مدارس المشهد لها عادات غامضة للعام والتربية ولها حسنة عادة للعام والتربية ولها حسنة وإن الناس يعلون الصلاة أيام كل مكان مع الجائحة يدركون أن تزداد وإذا انتهت جائحة يتم الناس بعدها أخرى ولا يغدون القرآن الكريم بالتجريح المعروف.

وقد اكتفى على مسند زيارة إلى المغرب أن نظام المدارس في تلك الأصل وأخرين من المغرب إلا لأن مدارس المشهد لا يزد في ذلك أصل وأخرين من المغرب إلا لأن مدارس المشهد لها عادات غامضة للعام والتربية ولها حسنة وإن الناس يعلون الصلاة أيام كل مكان مع الجائحة يدركون أن تزداد وإذا انتهت جائحة يتم الناس بعدها أخرى ولا يغدون القرآن الكريم بالتجريح المعروف.

وقد اكتفى على مسند زيارة إلى المغرب أن نظام المدارس في تلك الأصل وأخرين من المغرب إلا لأن مدارس المشهد لا يزد في ذلك أصل وأخرين من المغرب إلا لأن مدارس المشهد لها عادات غامضة للعام والتربية ولها حسنة وإن الناس يعلون الصلاة أيام كل مكان مع الجائحة يدركون أن تزداد وإذا انتهت جائحة يتم الناس بعدها أخرى ولا يغدون القرآن الكريم بالتجريح المعروف.

وقد اكتفى على مسند زيارة إلى المغرب أن نظام المدارس في تلك الأصل وأخرين من المغرب إلا لأن مدارس المشهد لا يزد في ذلك أصل وأخرين من المغرب إلا لأن مدارس المشهد لها عادات غامضة للعام والتربية ولها حسنة وإن الناس يعلون الصلاة أيام كل مكان مع الجائحة يدركون أن تزداد وإذا انتهت جائحة يتم الناس بعدها أخرى ولا يغدون القرآن الكريم بالتجريح المعروف.

وقد اكتفى على مسند زيارة إلى المغرب أن نظام المدارس في تلك الأصل وأخرين من المغرب إلا لأن مدارس المشهد لا يزد في ذلك أصل وأخرين من المغرب إلا لأن مدارس المشهد لها عادات غامضة للعام والتربية ولها حسنة وإن الناس يعلون الصلاة أيام كل مكان مع الجائحة يدركون أن تزداد وإذا انتهت جائحة يتم الناس بعدها أخرى ولا يغدون القرآن الكريم بالتجريح المعروف.

وقد اكتفى على مسند زيارة إلى المغرب أن نظام المدارس في تلك الأصل وأخرين من المغرب إلا لأن مدارس المشهد لا يزد في ذلك أصل وأخرين من المغرب إلا لأن مدارس المشهد لها عادات غامضة للعام والتربية ولها حسنة وإن الناس يعلون الصلاة أيام كل مكان مع الجائحة يدركون أن تزداد وإذا انتهت جائحة يتم الناس بعدها أخرى ولا يغدون القرآن الكريم بالتجريح المعروف.

وقد اكتفى على مسند زيارة إلى المغرب أن نظام المدارس في تلك الأصل وأخرين من المغرب إلا لأن مدارس المشهد لا يزد في ذلك أصل وأخرين من المغرب إلا لأن مدارس المشهد لها عادات غامضة للعام والتربية ولها حسنة وإن الناس يعلون الصلاة أيام كل مكان مع الجائحة يدركون أن تزداد وإذا انتهت جائحة يتم الناس بعدها أخرى ولا يغدون القرآن الكريم بالتجريح المعروف.

وقد اكتفى على مسند زيارة إلى المغرب أن نظام المدارس في تلك الأصل وأخرين من المغرب إلا لأن مدارس المشهد لا يزد في ذلك أصل وأخرين من المغرب إلا لأن مدارس المشهد لها عادات غامضة للعام والتربية ولها حسنة وإن الناس يعلون الصلاة أيام كل مكان مع الجائحة يدركون أن تزداد وإذا انتهت جائحة يتم الناس بعدها أخرى ولا يغدون القرآن الكريم بالتجريح المعروف.

وقد اكتفى على مسند زيارة إلى المغرب أن نظام المدارس في تلك الأصل وأخرين من المغرب إلا لأن مدارس المشهد لا يزد في ذلك أصل وأخرين من المغرب إلا لأن مدارس المشهد لها عادات غامضة للعام والتربية ولها حسنة وإن الناس يعلون الصلاة أيام كل مكان مع الجائحة يدركون أن تزداد وإذا انتهت جائحة يتم الناس بعدها أخرى ولا يغدون القرآن الكريم بالتجريح المعروف.

وقد اكتفى على مسند زيارة إلى المغرب أن نظام المدارس في تلك الأصل وأخرين من المغرب إلا لأن مدارس المشهد لا يزد في ذلك أصل وأخرين من المغرب إلا لأن مدارس المشهد لها عادات غامضة للعام والتربية ولها حسنة وإن الناس يعلون الصلاة أيام كل مكان مع الجائحة يدركون أن تزداد وإذا انتهت جائحة يتم الناس بعدها أخرى ولا يغدون القرآن الكريم بالتجريح المعروف.

وقد اكتفى على مسند زيارة إلى المغرب أن نظام المدارس في تلك الأصل وأخرين من المغرب إلا لأن مدارس المشهد لا يزد في ذلك أصل وأخرين من المغرب إلا لأن مدارس المشهد لها عادات غامضة للعام والتربية ولها حسنة وإن الناس يعلون الصلاة أيام كل مكان مع الجائحة يدركون أن تزداد وإذا انتهت جائحة يتم الناس بعدها أخرى ولا يغدون القرآن الكريم بالتجريح المعروف.

وقد اكتفى على مسند زيارة إلى المغرب أن نظام المدارس في تلك الأصل وأخرين من المغرب إلا لأن مدارس المشهد لا يزد في ذلك أصل وأخرين من المغرب إلا لأن مدارس المشهد لها عادات غامضة للعام والتربية ولها حسنة وإن الناس يعلون الصلاة أيام كل مكان مع الجائحة يدركون أن تزداد وإذا انتهت جائحة يتم الناس بعدها أخرى ولا يغدون القرآن الكريم بالتجريح المعروف.

وقد اكتفى على مسند زيارة إلى المغرب أن نظام المدارس في تلك الأصل وأخرين من المغرب إلا لأن مدارس المشهد لا يزد في ذلك أصل وأخرين من المغرب إلا لأن مدارس المشهد لها عادات غامضة للعام والتربية ولها حسنة وإن الناس يعلون الصلاة أيام كل مكان مع الجائحة يدركون أن تزداد وإذا انتهت جائحة يتم الناس بعدها أخرى ولا يغدون القرآن الكريم بالتجريح المعروف.

وقد اكتفى على مسند زيارة إلى المغرب أن نظام المدارس في تلك الأصل وأخرين من المغرب إلا لأن مدارس المشهد لا يزد في ذلك أصل وأخرين من المغرب إلا لأن مدارس المشهد لها عادات غامضة للعام والتربية ولها حسنة وإن الناس يعلون الصلاة أيام كل مكان مع الجائحة يدركون أن تزداد وإذا انتهت جائحة يتم الناس بعدها أخرى ولا يغدون القرآن الكريم بالتجريح المعروف.

وقد اكتفى على مسند زيارة إلى المغرب أن نظام المدارس في تلك الأصل وأخرين من المغرب إلا لأن مدارس المشهد لا يزد في ذلك أصل وأخرين من المغرب إلا لأن مدارس المشهد لها عادات غامضة للعام والتربية ولها حسنة وإن الناس يعلون الصلاة أيام كل مكان مع الجائحة يدركون أن تزداد وإذا انتهت جائحة يتم الناس بعدها أخرى ولا يغدون القرآن الكريم بالتجريح المعروف.

وقد اكتفى على مسند زيارة إلى المغرب أن نظام المدارس في تلك الأصل وأخرين من المغرب إلا لأن مدارس المشهد لا يزد في ذلك أصل وأخرين من المغرب إلا لأن مدارس المشهد لها عادات غامضة للعام والتربية ولها حسنة وإن الناس يعلون الصلاة أيام كل مكان مع الجائحة يدركون أن تزداد وإذا انتهت جائحة يتم الناس بعدها أخرى ولا يغدون القرآن الكريم بالتجريح المعروف.

## أخبار العالم الإسلامي

**التربيان حل وسطي:** تجدد النقاش في موضوع الحجاب قبل ست سنوات عقب الانقلاب العسكري سنة ١٩٨٠م، ويدأب في الثانويات حيث مرت العالى من الحجاب الإسلامي، ولكن في ثانويات «الآشنة والخطيب» استطعن الحفاظ على الحجاب، فاستمر النقاش حتى طلق المدعى في هذه الثانويات أيضاً، وترك كثير من الطالبات الدراسة خطاً على دينهن.

وفي عام ١٩٨٢م أراد النظمى القائم أن يطلق هذا المدعى في الجامعات أيضاً، وبعد نقاش غير قصير قبل «حاجنا» يسمى «تربيانا» يسمح بستر الرأس ولكنه منح مع الآباء العصري ..

الرجوع عن الحل الوسطي أيضاً: وفي أواخر عام ١٩٨٦م رجعت لجنة الدراسات العالية عن ذلك واجتمعت يوم ١٢/٢٦م فأعلنت عن منع الحجاب «التربيان» داخل سائر الجامعات، ينصح من رئيس الجمهورية كعبان أفرى .. وهو الرجل الذي «يمثل تركيا» في مؤتمر القمة الإسلامية في الكويت ! ..

وقام الشعب المسلم في تركيا بالمعاهدات وإرسال الرسائل إلى المسؤولين احتجاجاً على هذا القرار الجائز، وذهب عدد كبير من الطالبات المحجبات يوم ١٢/٣٠٠م إلى مجلس التوب الوطني، ولكن التواب الذين كانوا ينظرون الإيمان أثناء الدعاية الانتخابية، يسوقون بعد الانتخابات كل ما قالوه من قبل ويكتونون توباً للنظام العلماني ..

على أبواب الجامعات: وتحتت الرئيس أفرى في رأس السنة الدراسية فقال إن من واجبات الطلبة معن الطالبات من «زي غير عصري» في الجامعات ! ..

واجتمع في ٨٧/١١م حوالي ٣٠٠ طالب أمام دائرة بريد «سركة حي» في إسطنبول لإرسال برقى الاحتجاج، وقام عدد كبير من الطالبات المحجبات في ٨٧/١٢م بزيارة مركز الحزب الحاكم، كما ظاهر عامة الناس في أثربة وأسطنبول يوم ٨٧/١٣م، وصارت الطالبات المحجبات يذهبن صاح كل يوم، فيقين على أبواب الكليات الجامعية حتى النساء .. وبدأ عدد من الطلبة المواردين لأخواتهن بالإضراب عن الطعام في بورصة وأنقرة وعديد من المدن الأخرى ..

**«الرجمية !!»:** وفي ٨٧/١٨م اجتمع رؤساء الجامعات في مدينة أضنة، وانتشر في الاجتماع رئيس الجمهورية الذي يصف الصورة الإسلامية «الرجمية» وكان في خطبته قوله :

إن الرجمية خطيرة على تركيا كخطر الشبوبة .. وقد كثر في السنوات الأخيرة الذين يريدون تعطيل الشرعية الإسلامية، وأقول لهم: سوف يأتي يوم يحيط فيه الشعب التركي رؤوسهم ! .. وأتمنى لغيري بأنه ليس في الإسلام حجاب ..

والتي الاحتاج بالاسرار على قرار منع الحجاب في الجامعات ..

**الصحافة:** وأصبحت الصحافة تستهين بالحجاب على صحفها يومياً، وحيى الصحافة اليسارية التي تتول إيقاعات النظام الحاكم في تركيا، تتفق مع هذه الإسلام والسلبيات في هذه الأيام ..

**الحوادث مستمرة:** لقد وضع العلامة ألم ياب حماة أسطول الكبلاً أسود عليه خبراء: «الموت للظلم والتعدى»، وعلقت الطالبات المحجبات في يوم آخر «تربياناً» أسود على ماب الجامعة .. وقامت مظاهرات طلابية تكري في قوية واسطنبول يوم ٨٧/٦٦م ..

ويخاصة الاهتمام بالعلوم الإسلامية والمسنودة بذريعة الروح الجاهادية التعليم العالى من خلال الكلمات الإسلامية بموجب المؤذن ضرورة الاهتمام والمحافظة على شخصيتها العربية في الأسلام.

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

عقد المؤتمر العالمي الخامس للتراثية الإسلامية المنعقد في مختلف مراحل التعليم الأساسية في مختلف الدول العربية والخليجية جلساته الخامسة في الساعة السابعة والربع العاشرة في السادس عشر من ديسمبر بمدينة أبوظبي.

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

...

